

Desigualdad
invisible 4

Voluntarios de
Comercio Justo 9

La educación
empieza en la calle 10

La RSC de Grupo
Vips 12

Especial
Memoria 2014 14

Fundación adsis

revista nº8 / octubre 2015

Te informamos de las acciones
que **tú** haces posible



Fundación
adsis



Fundación benéfico-asistencial, según orden Ministerial de 19 de junio de 1996. Inscrita en el Registro de Fundaciones de ámbito estatal con el N° 28/1019.

Puedes descargarte la revista en formato digital en:
www.fundacionadsis.org/revista

Dirección: Juan Carlos Melgar

Coordinación: Íria Saà

Redacción: Sònia Flotats

Colaboradores: Fermín Marrodán, Esther Amor, Cristina Pinzón y Karmele Equiza.

Diseño y maquetación: Cristina González

Impresión: Gràfiques Ortells

Edita: Fundación Adsis

Publicación semestral

Depósito Legal: M-20002-2015



Esta revista ha sido impresa con papel 100% reciclado y con Certificación de Cadena de Custodia (FSC), mediante la cual se garantiza que la madera proviene de bosques bien gestionados y también asegura un control exhaustivo a lo largo de toda la cadena de transformación del producto impreso hasta su destino final.



DESIGUALDAD invisible



Fermín Marrodán Goñi
Presidente de la Fundación

Estimados amigos y amigas,

De nuevo os saludo con afecto, deseando que la sensibilidad por la justicia e igualdad siga creciendo en nuestros corazones. El presente número sigue incidiendo en una cruda realidad que padecen muchos jóvenes en nuestra sociedad: la desigualdad invisible.

Los indicativos son alarmantes: el desempleo entre los jóvenes sigue en torno al 50%; 6 de cada 30 estudiantes de la ESO se encuentran en riesgo de exclusión social. Pero los números no reflejan toda la realidad, pues en el fondo hay una gran desigualdad de oportunidades para muchos jóvenes. Hoy asistimos a una cultura del “descarte”, donde no solo algunos quedan excluidos de la sociedad, sino que además son desechados, “sobrantes” que no caben en la misma.

La desigualdad es tan grande que no se percibe en todas sus dimensiones. Hay que ponerse en la piel de muchos jóvenes para vivir la sensación de ir siempre por detrás, de no alcanzar ese mínimo que incluye y proporciona derechos.

La baja autoestima y las adversas condiciones de vida hacen más difícil la superación. Es como empezar siendo los últimos de los últimos y sin recursos.

Esta realidad supone un desafío enorme a nuestra sociedad. No podemos contentarnos con respuestas fáciles y concluyentes a primera vista. La desigualdad sistémica exige respuestas nuevas y audaces, que favorezcan a los más vulnerables.

En este sentido cabe destacar el esfuerzo que realizamos en Fundación Adsis apoyando la educación y formación de jóvenes en los distintos centros. Esta revista contiene un “especial memoria 2014” que habla de ello y recoge el testimonio de jóvenes participantes en diversos programas. Su experiencia habla de lo decisivo que ha sido para ellos y ellas el trato recibido, el apoyo permanente de los educadores. Y es que para promover el desarrollo de la valía y del futuro de cada joven es necesaria la apuesta efectiva y la confianza incondicional en sus posibilidades.

Es necesario seguir construyendo una cultura nueva que apuesta por los más desfavorecidos, que invierte calidad de tiempo y recursos en ellos. Es por eso que damos gracias a todos los trabajadores, voluntarios y cooperadores que con su entrega y aportación van generando un futuro nuevo para muchos jóvenes.

desigualdad *invisible* /

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE
ADOLESCENTES EN RIESGO DE
EXCLUSIÓN SOCIAL Y RESTO
DE ESTUDIANTES DE LA ESO.

SEGUNDA EDICIÓN DEL ESTUDIO
"EL FUTURO COMIENZA HOY" SOBRE
LAS EXPECTATIVAS Y ACTITUDES DE
ESTUDIANTES ESPAÑOLES DE LA ESO.

INFORME DE RESULTADOS | SEPTIEMBRE 2015

6 de cada 30 estudiantes de ESO en España presentan carencias económicas severas que condicionarán su futuro educativo. Éste es uno de los datos más relevantes y más preocupantes que se desprenden de “Desigualdad invisible”, el estudio que hemos llevado a cabo en Fundación Adsis con el objetivo de conocer la situación de una de las generaciones más afectadas por la crisis.

¿Pero cómo son estos 6 estudiantes que comparten clase con nuestros hijos/as, hermanos/as o sobrinos/as? Se trata de adolescentes que viven en familias con dificultades para pagar imprevistos (82%), que no disfrutaron de vacaciones (82%), que pasan frío en su casa en invierno (77%) y que no comen carne o pescado al menos 3 veces por semana

(69%), unas dificultades que condicionarán su futuro educativo si nadie hace nada para remediarlo.

Desde hace 49 años en **Fundación Adsis** trabajamos junto a los y las jóvenes en riesgo de exclusión social para minimizar estas desigualdades. El año pasado atendimos a **17.305** menores y jóvenes y este año queremos y debemos llegar a más, algo que estamos seguros que conseguiremos gracias al apoyo incondicional de todas las personas y entidades que, como tú, colaboran con Fundación Adsis.

En esta segunda edición del estudio, hemos querido dar un paso más. Esta desigualdad invisible, que supone que estos jóvenes tengan un rendimiento académico un 24% más bajo que el resto, también puede minimizarse tomando medidas sociales y educativas de carácter más global. Por ello, **junto al estudio presentamos una serie de propuestas con el objetivo de generar diálogo y reflexión entre los agentes que actúan en el crecimiento del adolescente en riesgo de exclusión social.**

A continuación compartimos contigo los datos más relevantes del estudio y estas propuestas de mejora. Una vez más, gracias por ayudarnos a visibilizar esta “desigualdad invisible” y a seguir luchando para conseguir la igualdad de oportunidades para todos los niños y jóvenes.

EN UNA CLASE DE 30 ESTUDIANTES DE ESO, HAY 6 ALUMNOS QUE PRESENTAN CARENCIAS ECONÓMICAS SEVERAS QUE CONDICIONARÁN SU FUTURO EDUCATIVO



De estos **adolescentes** en riesgo de exclusión social (RES)...

82% No disfruta de **vacaciones**.

82% Vive en familias con **dificultades para pagar imprevistos**.

77% Pasa **frío** en su casa **en invierno**.

69% No come **carne o pescado** al menos 3 veces por semana.

La voz de los jóvenes...

“Mi padre no tiene tiempo para estar conmigo, por eso no le veo tanto. El pobre cuando acaba de trabajar va a cuidar a mi abuela y ya se queda a dormir allí. De hecho vive con ella. Y con mi madre no tengo ningún tipo de contacto. Por eso vivo con mis hermanos mayores que ahora mismo tienen 20 y 22 años. Cuando llegan de trabajar cenamos juntos y nos explicamos nuestro día entre bromas. Me gusta vivir con ellos porque no son tan estrictos a la hora de ponerme normas”. Adolescente del Centro de jóvenes El Carmel de Fundación Adsis (Barcelona)

“Hasta ahora en el colegio no he encontrado el apoyo suficiente de los profesores. Todo está centrado en las notas y los exámenes pero no te preguntan por tu vida personal, no sé, no se preocupan por ti”. Adolescente del Centro de jóvenes Getxo-Leioa de Fundación Adsis (Bizkaia)



Entre los adolescentes en RES y SIN RES existen desigualdades invisibles:

DESIGUALDAD EN EL ENTORNO FAVORABLE AL ESTUDIO

40% EN RES **10% SIN RES**
DECLARA QUE NO ES FÁCIL VIVIR
EN SU CASA

30% de desigualdad !

42% EN RES **10% SIN RES**
NO DISPONE DE LA SUFICIENTE
TRANQUILIDAD EN CASA PARA
ESTUDIAR/HACER DEBERES

32% de desigualdad !

DESIGUALDAD EN EL ACCESO A LOS RECURSOS EXTRAESCOLARES

19% EN RES **44% SIN RES**
REALIZA FORMACIÓN
EXTRAESCOLAR

25% de desigualdad !

31% EN RES **5% SIN RES**
NO TIENE ACCESO A INTERNET
DESDE CASA

26% de desigualdad !

En consecuencia los adolescentes en RES...

TIENEN UN RENDIMIENTO ACADÉMICO MÁS BAJO

56% EN RES **32% SIN RES**
HA SUSPENDIDO 3 ASIGNATURAS O MÁS EN LA ÚLTIMA EVALUACIÓN

24% de desigualdad !

TIENEN MENOS AUTOESTIMA

56% EN RES **35% SIN RES**
NO SE CONSIDERA UNA
PERSONA VALIOSA

21% de desigualdad !

31% EN RES **8% SIN RES**
NO SE VE CAPAZ DE CONSEGUIR
LO QUE SE PROPONGA

23% de desigualdad !

PROPUESTAS CONTRA LA DESIGUALDAD INVISIBLE...

5 propuestas de actuación en materia educativa y social para generar diálogo y reflexión entre los agentes que actúan en el crecimiento del adolescente en riesgo de exclusión social.

- 1./** Crear **cauces de diálogo y reflexión** entre la administración pública y los agentes sociales, para intervenir en **las causas de los problemas**.
- 2./** Poner en marcha **políticas de prevención** de situaciones de desventaja así como **dispositivos de detección temprana** para que los centros educativos puedan llevar a cabo actuaciones que garanticen la **equidad y la igualdad de oportunidades**.
- 3./** Garantizar la **coordinación de los agentes socioeducativos** que intervienen en la vida del adolescente, **priorizando sólo los agentes necesarios con cercanía y confianza**.
- 4./** Impulsar **metodologías que refuercen las potencialidades de cada adolescente**.
- 5./** **Cualificar, reconocer y dotar de otras competencias a la figura del tutor/a**.

INVERTIR EN EDUCACIÓN ES LUCHAR CONTRA LA DESIGUALDAD INVISIBLE

Encuentra el estudio completo en desigualdadinvisible.org

Abraham Suárez y Jorge Ayala son dos voluntarios del proyecto de cooperación- EquiMercado que se desarrolla en Fundación Adsis Canarias. Hoy nos quieren contar su experiencia.

Abraham Suárez Gadea, tiene 26 años y una vinculación con la entidad de 9 años:

“Conozco Fundación Adsis desde 2006 y soy voluntario desde febrero de este año. Siempre me llamó la atención el comercio justo porque tenía una profesora que me hablaba del tema, y durante la carrera empecé a vincularme a éste y otros proyectos. Decidí quedarme en Adsis por el ambiente, por cómo se vivía aquí la intervención social, porque permitía desarrollar mi creatividad... y así fui enganchándome poco a poco hasta hoy”.

Jorge Ayala Romero, tiene 21 años y acaba de terminar sus estudios en Técnico Superior de Integración Social:

“Soy voluntario de Fundación Adsis porque me siento comprometido con este mundo en el que vivimos. Desde el voluntariado adquiero buenas experiencias, conozco diferentes realidades e intento ayudar aportando mi granito de arena en tener un mundo más justo y solidario. Comencé en la Fundación para organizar y preparar el evento del Día Internacional del Comercio Justo y mi interés por el tema fue cogiendo más fuerza a medida que el proceso del evento iba madurando”.

Ambos voluntarios explican lo que supone para ellos el comercio justo.



Abraham: “Para mí el comercio justo lo es porque representa el apoyo y la solidaridad, es un consumo responsable que no solo tiene en cuenta mis intereses sino también el de los demás y con el que se fomenta una vida más digna a las comunidades y cooperativas del Sur”.

Jorge tiene claro que el comercio justo es una forma diferente de comercio donde se intenta combatir la grandísima desigualdad que existe entre lo que pagan los consumidores y lo que reciben los pequeños productores por todo su trabajo. Mediante unos precios mínimos se busca garantizar que todos esos pequeños productores reciban una recompensa justa por su trabajo realizado.

Abraham y Jorge coinciden en esta conclusión final en relación a su vivencia con la Celebración del Día Internacional del Comercio Justo:

“No se nos puede olvidar lo más importante del día, y que estuvo presente durante todo el acto: el apoyo y la solidaridad de todas las personas que se acercaron a celebrar un consumo más justo y responsable, un desarrollo sostenible, en definitiva, una vida más digna para todas las comunidades y cooperativas productoras de los países del Sur. A todas y todos GRACIAS por ayudar con ‘equi-mercado’ a ‘equi-librar’ el mundo”.

Desde Fundación Adsis en Canarias damos las gracias a Abraham y Jorge que cada día se implican con nuestras acciones en pro de un mundo más justo, demostrando una vez más los valores de nuestros jóvenes.

“Se trata de estar presentes en la calle, hacerles caso pero no demasiado e ir detectando sus necesidades” Margarita, 10 años trabajando en “Recolzem els Joves del Casc Antic”



Me llamo Margarita y hace 10 años entré a trabajar en Fundación Adsis como animadora educativa del proyecto “Recolzem els Joves del Casc Antic” (Apoyamos a los Jóvenes del Casco Antiguo). Actualmente soy la coordinadora.

¿Cuál es el objetivo del proyecto? A muy grandes rasgos, la labor de “Recolzem els joves del Casc Antic” es procurar que niños, niñas, adolescentes y jóvenes que pasan gran parte de su día a día en las calles del Casco Antiguo de Barcelona descubran los recursos que les ofrece el barrio y la ciudad y encuentren en Fundación Adsis y sus educadores el apoyo y la complicidad necesarios para llevar a cabo las actividades que les gustaría hacer.

¿Cómo se consigue que un joven de la calle confíe en un adulto como vosotros? No es fácil, la verdad, sobre todo con los grupos nuevos, como el que hace poco detectamos en el barrio y con el que hemos tardado tres meses en tomar contacto. Se trata de estar presentes en la calle, volverse alguien familiar para ellos, hacerles caso pero no demasiado y, día a día, desde la lejanía, ir detectando aquellas necesidades visibles y no visibles. Finalmente llega un día en que se establece una conversación no forzada y a partir de allí se les puede empezar a hacer propuestas y a escuchar sus demandas.

¿Qué tipo de actividades ofertáis a estos jóvenes? Mucha actividad de tiempo libre y deportiva, pero al final con cada joven se establece un itinerario personalizado que puede incluir formación, preparación para la búsqueda de trabajo, orientación, asesoría jurídica, etc.

De los 15 años que hace que existe el proyecto, tú llevas 10 trabajando en él. ¿Qué cambios has detectado en la juventud de uno de los barrios más cén-

tricos de Barcelona? Sin exagerar, puedo decir que el barrio ha vivido un giro de 180 grados. Cuando empecé en el proyecto en la calle había muchas bandas (latinas, magrebís, skin heads), conflictos entre ellas, prostitución, mucha gente durmiendo en la calle y gran cantidad de drogas. Pese a ello (o quizás por ese motivo), el movimiento vecinal en el barrio era muy fuerte y estaba muy unido. Hoy, debido a la especulación urbanística del barrio, muchas de las personas que vivían aquí han tenido que marchar al extrarradio de Barcelona, con lo que las problemáticas sociales han disminuido pero también el movimiento vecinal y el sentimiento de pertenencia.

¿Y los jóvenes han cambiado? Sí, también. Por aquel entonces eran jóvenes recién llegados de sus países de origen que, obviamente, estaban rebotados con la vida. Muchos de ellos presentaban un alto índice de fracaso escolar y en incontables ocasiones acababan en la cárcel por delitos menores. Hoy el perfil de joven es muy distinto: se trata de jóvenes que han nacido aquí o llegaron de pequeños y cuyos problemas están más relacionados con las dificultades que sus familias tienen para brindarles los recursos económicos y afectivos que necesitan. Por su parte, los jóvenes de la primera etapa de Recolzem, que ahora tienen entre 25 y 30 años y viven en el extrarradio, siguen visitándonos y contando con nosotros como referente.

¿Lo mejor de trabajar en “Recolzem els joves”? La cercanía que se establece con cada persona y el dinamismo del proyecto, que continuamente cambia para adaptarse a las necesidades del momento.

¿Y lo peor? El horario. Muchos días estamos en calle o haciendo actividades hasta las 10 de la noche, y es algo agotador. Pero no me queja. Mi trabajo me encanta.



“Cuando pienso que ya han hecho por mí todo lo que podían hacer, entonces me doy cuenta que hacen mucho más” Mah, 18 años. Desde los 14 años está vinculado a “Recolzem els Joves del Casc Antic”

Me llamo Mah, tengo 18 años, soy de Bangladesh y entré en contacto con Recolzem hace cuatro años a raíz del refuerzo escolar que realizaba en Adsis.

Mah, ¿cómo conociste a Fundación Adsis? Al poco de llegar de Bangladesh me incorporé al colegio, pero tenía tantas dificultades con el idioma que el tutor de mi colegio me recomendó que fuera al refuerzo escolar que ofrecía Fundación Adsis. Una vez allí, vi que además de soporte educativo en Adsis ofrecían actividades deportivas y como me gustaba mucho el fútbol me apunté al equipo de Recolzem. Al final acabé viniendo aquí prácticamente cada día, aunque no tuviera actividad.

¿Y en tu casa qué decían? Les conté que como ellos no podían ayudarme con los deberes por el tema del idioma, iría a un sitio donde me darían apoyo gratuito. Primero no se lo acababan de creer, pensaban que pasaba las tardes por ahí sin hacer nada, pero pronto se dieron cuenta que venir aquí me iba bien.

¿Y cuando acabaste la enseñanza obligatoria? Continué viniendo. El equipo de Recolzem me ayudó a decidir qué podía seguir estudiando (al final me decanté por Comercio) y ahora que he acabado el Grado Medio empezaré el Grado Superior de Administración y Finanzas.

Además, haces de voluntario, ¿verdad? Sí. Muchas personas me han ayudado de manera voluntaria y me apetece hacer lo que esté en mis manos para ayudar a otros que también lo necesitan. Son cosas que hago en mi tiempo libre y que me gustan, como la recogida de alimentos o el apoyo en tareas deportivas de Recolzem.

¿Qué ha supuesto para ti conocer Fundación Adsis? En realidad, todo, y no

exagero. Para mí Adsis se ha convertido en mi segunda familia y cuando pienso que ya han hecho por mí todo lo que podían hacer, entonces me doy cuenta que hacen mucho más. Como por ejemplo, ahora con los papeles.

¿Qué te ha pasado? Por unos problemas burocráticos me quedé sin papeles y me querían devolver a mi país. No dije nada a Adsis porque pensaba que estos temas no los tocaban, pero cuando se enteraron (se dieron cuenta de que algo me pasaba), en seguida me derivaron al centro de El Carmel, donde hay un servicio jurídico que me ha ayudado muchísimo. Tras varios juicios perdidos al final hemos podido demostrar mi arraigo aquí y ahora ya tengo todo en regla. Un alivio enorme. La verdad es que cuando estos meses me preguntaban cómo estaba, yo decía que tranquilo. Y aunque no era verdad, porque el mal rato iba por dentro, en realidad me tranquilizaba pensar que con Adsis cerca nada podía salir mal. Y así ha sido. Estoy muy, muy contento.

Mah, ¿qué quieres ser de mayor? Me gustaría ser empresario, aunque todavía no tengo claro de qué. Todavía tengo mucho que aprender.

el PROYECTO

Educadores de calle “Recolzem els Joves del Casc Antic” (“Apoyemos a los jóvenes del Casc Antic”)

Un equipo de educadores de calle mantiene relación con los jóvenes que utilizan la calle como espacio de relación, les orienta y facilita el acceso a los recursos existentes (formativos, ocupacionales, legales...) También pueden realizar actividades de tiempo libre donde relacionarse, aprender y divertirse.

Veinte jóvenes de Madrid están realizando un itinerario personalizado de inserción laboral de auxiliar de cocina y servicio que cuenta con el apoyo de la Fundación Daniel & Nina Carasso. Dentro de las acciones del itinerario han recibido durante los meses de abril y mayo un curso de auxiliar de cocina y servicio impartido por profesionales de Grupo Vips. El curso ha consistido en una parte teórica (de 110 horas) y otra práctica (de 100 horas). Con esta formación nuestros jóvenes han aprendido un oficio a través del cual han visto ampliadas sus oportunidades para encontrar un empleo. Además, algunos de ellos han empezado a trabajar en el Grupo.

Uno ejemplo es Omar.



fundation
daniel & nina carasso

sous l'égide de la Fondation de France



Omar (alumno del curso auxiliar de cocina y servicio)

Omar, has empezado a trabajar tras haber realizado el curso. ¿Qué supone para ti? Sí, me han contratado tras terminar el curso de cocina que realicé hace un mes más o menos. Me sirve a nivel personal para no estar todo el día en la calle y también a nivel económico para poder pagarme mis cosas a la vez que estoy empezando en una profesión que me gusta y en la que quisiera seguir avanzando.

Vas a poder llevar a la práctica todo lo que has aprendido. ¿Cómo enfrentas ahora tu futuro? Lo afronto con más tranquilidad porque sé que me va a mantener ocupado y voy a aprender cosas nuevas de una profesión que me gusta.

¿Por qué decidiste hacer este curso? Antes de realizar el curso me encontraba en situación de desempleo y buscando trabajo como mozo de almacén. Decidí hacer el curso porque me gusta mucho el mundo de la cocina y me gustaría dedicarme a él en el futuro.

¿Qué es lo más interesante que has aprendido? Lo más interesante ha sido el poder aprender a preparar diferentes platos y postres. Y a nivel personal he conocido a mucha gente nueva, he aprendido a trabajar mejor en equipo y ahora confío más en mis posibilidades.

Las clases han sido impartidas por Segundo Palomo, jefe de cocina y formador de Grupo VIPS. ¿Qué destacarías de él? Que tiene muchos conocimientos de cocina, lo explica todo bien y siempre intenta compaginar la teoría con la práctica para que lo entendamos mejor. También destacaría que es una persona muy agradable y cercana.

¿Qué valoración tienes de Fundación Adsis? Mi valoración es de 10. Me gusta mucho la manera organizada que tienen de trabajar, son muy amables, siempre están dispuestos a escucharnos, tienen mucha paciencia y nos enseñan cosas que nos van a servir para buscar trabajo y estar mejor en él.

Por último, ¿qué le dirías a un joven que se encontrara en una situación como la tuya? ¿Le animarías a hacer el curso? Le animaría a que fuera a Adsis para que le orientaran porque allí va a encontrar apoyo. Sí, le animaría a realizar el curso. Le diría que ayudante de cocina es un oficio muy interesante y que tiene salida laboral.

Segundo Palomo (jefe de cocina y formador de Grupo Vips)

Cuéntanos qué ha supuesto para ti impartir este curso a los jóvenes de Fundación Adsis Ha supuesto poder trabajar en grupo con ellos y crecer profesionalmente ya que me han contagiado sus ganas de aprender, su disciplina y seriedad en el trabajo. El grupo ha cumplido horarios, además de ser educados y respetuosos con los compañeros y con el formador.

¿Qué es lo que más les ha gustado? El contenido de la parte teórica es más denso. A ellos lo que más les gusta es la parte de cocina y la elaboración de platos, sobre todo los postres.

¿Cuáles piensas que son las oportunidades que van a tener estos jóvenes después de realizar el curso? Poder optar a un puesto de trabajo y tener formación para su desarrollo profesional.

¿Cómo valoras el trabajo de Fundación Adsis? La Fundación

Adsis ha realizado un trabajo muy positivo ya que ha conseguido que todos los alumnos/as trabajen en grupo además de inculcarles disciplina en el trabajo y respeto.

Equipo de Gestión del Talento y RSC de Grupo Vips

¿Qué ha supuesto para Grupo VIPS haber impartido este curso a los jóvenes de Fundación Adsis? Esta experiencia supone enriquecer nuestros restaurantes con jóvenes que nos aportan dinamismo, ilusión y ganas de aprender y superarse.

¿Qué valor añadido ha conseguido Grupo Vips con esta acción? Integrar en nuestras plantillas jóvenes de diversos perfiles. Conseguimos incorporar a nuestros equipos personas comprometidas con la empresa y que comparten nuestros valores. Al haber realizado un curso previamente, aportan formación por lo que el ajuste al puesto es más rápido y las posibilidades de contratación aumentan. De esta forma logramos incorporar a las plantillas personas formadas, comprometidas y que enriquecen al equipo por sus historias personales de superación.

¿Qué destacarías del trabajo con Fundación Adsis? La profesionalidad de las personas que se encargan de que este proyecto haya sido posible y destacaría el compromiso de las tutoras. Realizan un seguimiento muy minucioso de cada participante y se esfuerzan para que la integración de la persona sea un éxito.

¿Cuántos de estos jóvenes podrían ser contratados por Grupo Vips, como lo ha sido Omar? Tenemos pensado contratar a la mitad de los jóvenes de Fundación Adsis que superen la formación y las prácticas.

El paradigma de colaboración

El curso de auxiliar de cocina y servicio se enmarca en el proyecto Formación y Empleo que llevamos a cabo en Fundación Adsis, cuyo objetivo es conseguir la inserción laboral de jóvenes con dificultades. Forma parte de un itinerario que cuenta con el apoyo de la Fundación Daniel & Nina Carasso y que en Madrid es impartido por Grupo Vips. Acercar el mundo formativo al mundo de la empresa es, junto con la empleabilidad, clave para esta compañía ya que los jóvenes pueden adquirir la experiencia y habilidades que necesitan. “Nuestra experiencia ha sido muy positiva y confiamos en estos jóvenes porque muestran un alto compromiso. Agradecen la oportunidad que les damos de incorporarse al mercado laboral y ponen todo su empeño en dar lo mejor de ellos mismos”, nos cuentan desde Grupo Vips. Este es un claro ejemplo de colaboración que proporciona las oportunidades que los jóvenes necesitan para tener un futuro mejor.



datos mem

las PERSONAS atendidas

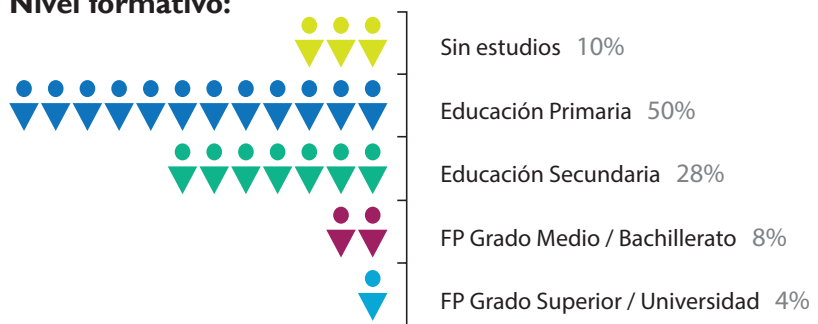
A lo largo del 2014 hemos atendido a **22.662 personas** en España.

17.305 Menores y jóvenes				2.836 Personas con adicciones	1.021 Personas privadas y ex privadas de libertad	1.500 Población inmigrante
2.570 Educación	4.733 Formación y Empleo	54 Centros de acogida	9.948 Educación en valores			
(76,4%)				(12,5%)	(4,5%)	(6,6%)

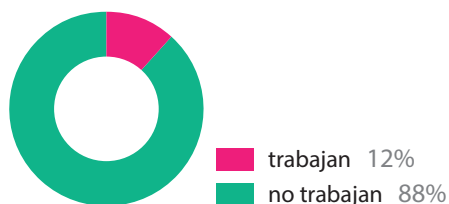
Además, hemos apoyado **22 proyectos** en América Latina, siendo beneficiarias de dichos proyectos **22.785 personas**.

PERFIL de las PERSONAS atendidas

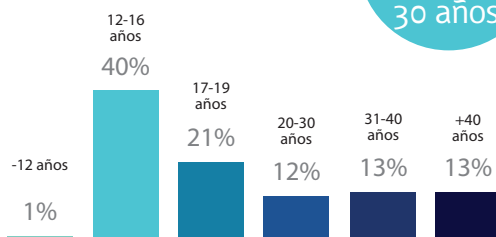
Nivel formativo:



Situación laboral:



Edad:

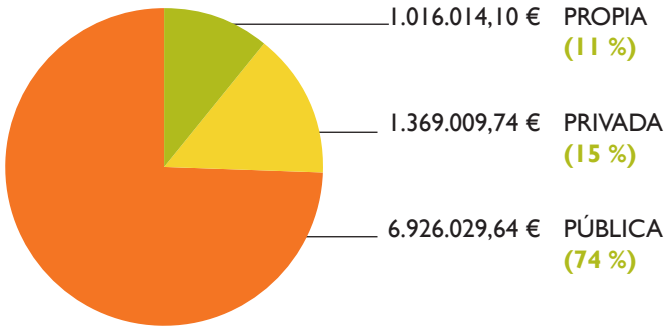


El **74%** de nuestros usuarios es menor de **30 años**.

Memoria 2014

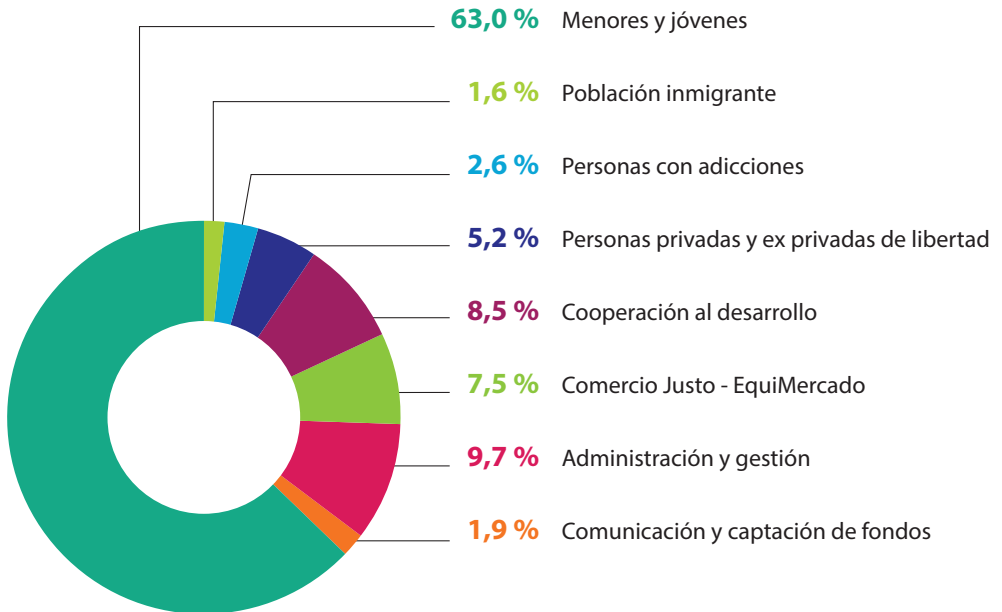
las cuentas CLARAS

Financiación:



Puedes consultar la memoria completa en nuestra web: www.fundacionadsis.org/memoria2014

Repartición del gasto por programas:



Cuentas auditadas anualmente por: GZ Consultores- Auditores S.L.

Fundación Adsis ha sido analizada por la Fundación Lealtad y cumple con los **Principios de Transparencia y Buenas Prácticas**.

Auditados por la Coordinadora de ONG para el Desarrollo (CONGDE).



Araba

(34) 945 28 63 58
araba@fundacionadsis.org

Asturias

(34) 985 19 57 73
asturias@fundacionadsis.org

Barcelona

(34) 933 57 75 75
barcelona@fundacionadsis.org

Bizkaia

(34) 944 22 28 33
bizkaia@fundacionadsis.org

Gipuzkoa

(34) 943 40 00 21
gipuzkoa@fundacionadsis.org

Las Palmas

(34) 928 33 60 39
laspalmas@fundacionadsis.org

Madrid

(34) 915 74 37 84
madrid@fundacionadsis.org

Navarra

(34) 948 30 26 27
navarra@fundacionadsis.org

Salamanca

(34) 923 27 12 26
salamanca@fundacionadsis.org

Valencia

(34) 963 34 39 76
valencia@fundacionadsis.org

Valladolid

(34) 983 37 82 85
valladolid@fundacionadsis.org

Zaragoza

(34) 976 33 55 12
zaragoza@fundacionadsis.org



**EMPIEZA EL CURSO
Y NO TODOS LOS ALUMNOS
LO HACEN DESDE LA MISMA
LÍNEA DE SALIDA.**

Aprobar la ESO no será una carrera fácil para 6 de cada 30 alumnos que carecen de ayuda, de acceso a internet y no disponen de suficiente tranquilidad en casa para estudiar y hacer los deberes.



Ayúdanos a reducir esta desigualdad
www.fundacionadsis.org/reducirdesigualdad



Atención al socio/a: 902 367 665 / 93 295 57 27
info@fundacionadsis.org
www.fundacionadsis.org

Cuando hayas leído la revista, pásala...