



# *El futuro comienza hoy/*

**ESTUDIO SOBRE LAS EXPECTATIVAS Y ACTITUDES  
DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES DE LA ESO.**

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE ADOLESCENTES EN RIESGO  
DE EXCLUSIÓN SOCIAL Y RESTO DE ESTUDIANTES DE LA ESO  
INFORME DE RESULTADOS / OCTUBRE DE 2013

---

**00. / Introducción y metodología del estudio**

---

**01. / Estudiantes de ESO:  
La generación Post-Millennial**

---

**02. / Estudiantes de ESO en riesgo de  
exclusión social (RES)**

---

**03. / Conclusiones del Estudio**

---

**04. / La visión y las respuestas de  
Fundación Adsis**

---

## INTRODUCCIÓN

En Fundación Adsis llevamos más de 45 años trabajando y escuchando a los jóvenes en riesgo de exclusión social a través de nuestros profesionales, equipos de trabajadores y voluntarios, acompañándoles y abriendo cauces de participación adecuados para su crecimiento tanto personal, como educativo. Teníamos la necesidad, y también la obligación, de realizar este trabajo que ahora mostramos, para revelar y sensibilizar a nuestra sociedad sobre quiénes son y cómo se sienten los adolescentes estudiantes de ESO.

“El futuro comienza hoy” es un estudio que indaga sobre las expectativas y actitudes de los adolescentes estudiantes de ESO, en el que se realiza un análisis entre jóvenes que se encuentran en riesgo de exclusión social y jóvenes que no son tan vulnerables, pero que todos ellos han vivido un cambio de tendencia social marcado por la situación económica actual. Lejos de aportar únicamente un retrato generacional de los actuales estudiantes de ESO, hemos querido poner el foco de atención, sobre todo, en aquellos aspectos de la práctica educativa ordinaria, que de una forma más decisiva empujan a un porcentaje elevado de adolescentes al fracaso escolar, con el consiguiente riesgo de exclusión social temprana.

Y hemos encontrado respuestas que nos van a ayudar a continuar trabajando para mejorar y afianzar nuestro “saber hacer” y nuestra visión, en la intervención que con los jóvenes venimos realizando en todos estos años de recorrido.

— AGRADecIMIENTOS —

Queremos dar las gracias a los Institutos Públicos de Enseñanza Secundaria: IES Jinámar II, IES José Frugoni Pérez, IES Roces, IES Universidad Laboral, IES Arraona, IES Vallès, IES Samaniego, IES Zorrilla, IES Ribera de Castilla, IES Ingeniero de la Cierva, IES Ramón Menendez Pidal-Zalaeta, IES Elviña, IES Eskurtze BHI, IES Ibaizabal BHI, IES Francisco de Goya, IES Narcís Monturiol, IES Vall d'Hebron, IES Joaquín Rodrigo, IES Beatriz Galindo, IES Villablanca, IES El Graó, IES Bellavista, IES Félix de Azara y al IES Christine Picasso, por su colaboración al hacer posible que alrededor de unos 3.000 estudiantes de ESO de casi toda España hayan participado en este estudio.

Y cómo no, a los propios adolescentes que con sus respuestas nos han mostrado que necesitan de apoyos humanos con vocación y compromiso, para que puedan contar con las oportunidades y el futuro que quieren y merecen.

## METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

### **TÉCNICA:**

Cuestionario auto-administrado de unos 25 minutos de duración. El cuestionario fue enviado a los IES y fueron contestados en el aula. La recogida de información se realizó entre el 20 de mayo de 2013 y el 21 de junio de 2013.

### **MUESTREO:**

Aleatorio no estratificado. Entraron en la muestra aquellos IES públicos que aceptaron colaborar en el estudio. En cada IES se pasó el cuestionario a todos los cursos de la ESO: desde primero de ESO a cuarto.

### **MUESTRA:**

2.970 estudiantes de ESO en IES públicos, de los cuales 546 están en situación de privación material severa a partir de la batería de preguntas del indicador AROPE desarrollado por la Comisión Europea.

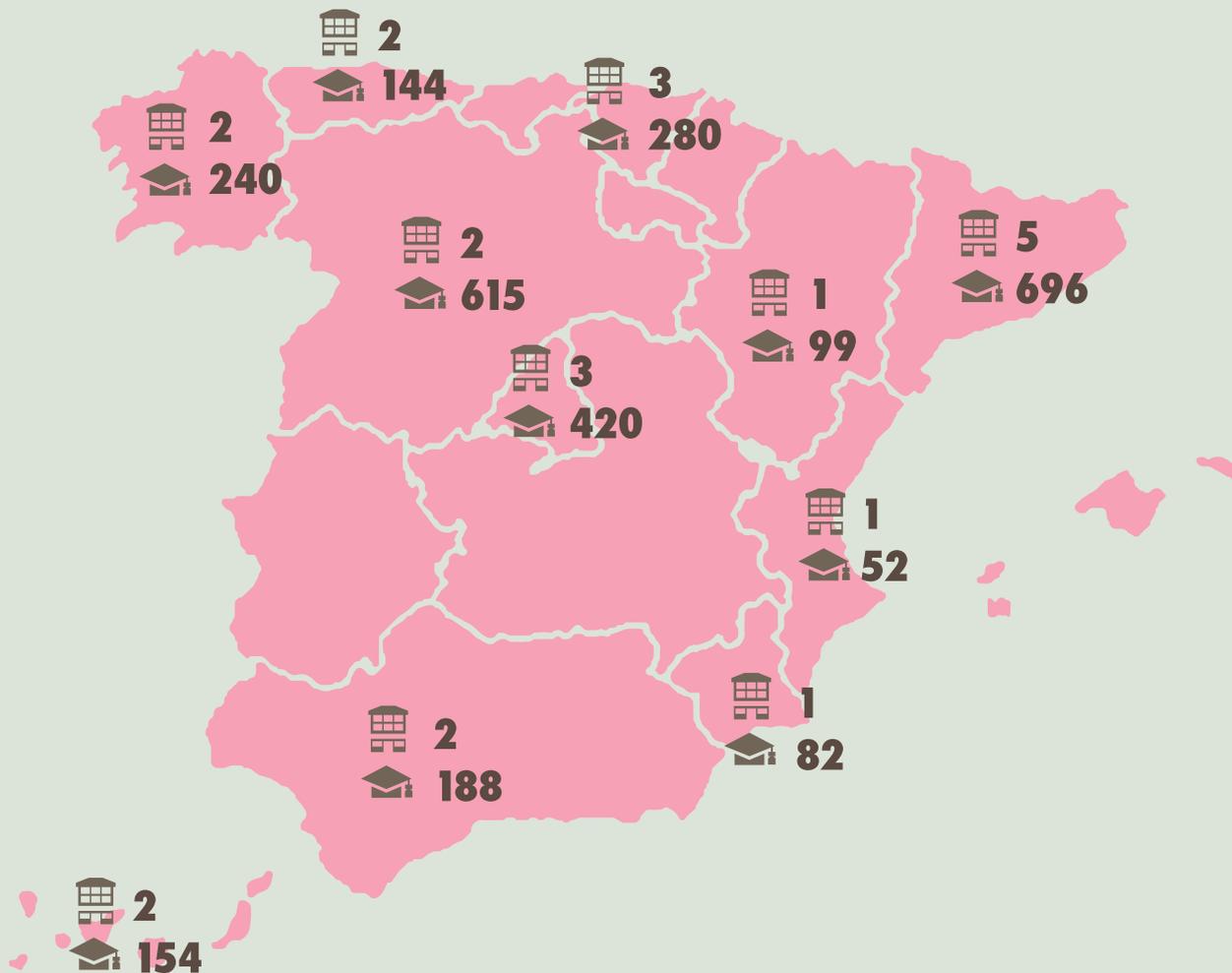
### **ERROR MUESTRAL:**

Los resultados obtenidos para el total de la muestra tienen un error muestral de  $\pm 2,2 \%$  con un nivel de confianza del 95,5% y en el supuesto de máxima indeterminación.

### **DIRECCIÓN:**

Estudio dirigido por Jordi Torrents, Socio Director de Collaborabrand, profesor asociado de la Universitat Pompeu Fabra y profesor colaborador de ESADE.

MUESTRA DEL ESTUDIO



**24**  
IES públicos

**2.970**  
Estudiantes de ESO

**11**  
Comunidades Autónomas

**2.970**  
**ADOLESCENTES**

entrevistados durante  
entre el 20 de mayo y el  
21 de junio de 2013.

**2.424 (81,6%)**  
**SIN RIESGO** DE EXCLUSIÓN SOCIAL

**546 (18,4%)**  
**EN RIESGO** DE EXCLUSIÓN SOCIAL



**TRAMO DE EDAD**  
Entre 12-17 años

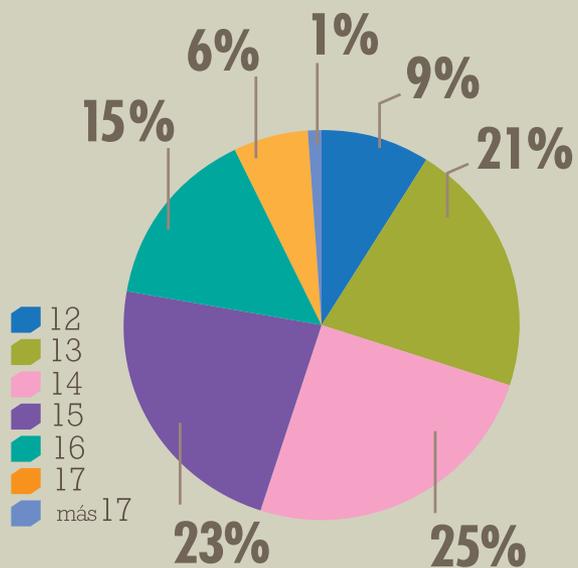


**NIVEL DE ESTUDIOS**  
De 1ª a 4ª de ESO

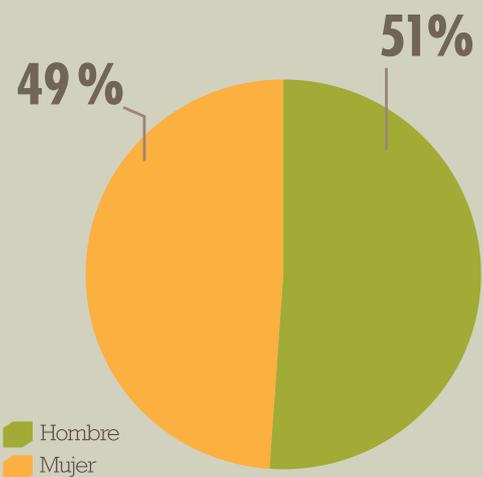


**CENTROS PARTICIPANTES**  
24 IES Públicos

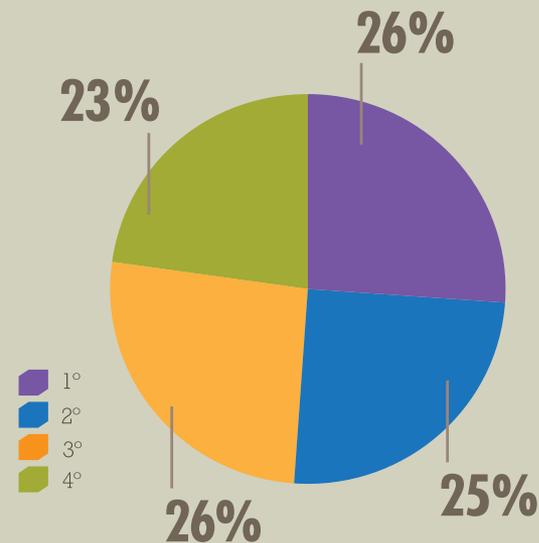
PERFIL DE LA MUESTRA



**EDAD**



**SEXO**



**CURSO**

## ANDALUCÍA (6,3%)

### Sevilla

Zonas/barrios:

Bellavista

### Málaga

Zonas/barrios:

Perchel Sur

## ARAGÓN (3,3%)

### Zaragoza

Zonas/barrios: Delicias

## ASTURIAS (4,8%)

### Gijón

Zonas/barrios: Gijón Sur y La Guía

## CASTILLA Y LEÓN (20,7%)

### Valladolid

Zonas/barrios:

San Martín y San Nicolás

## CATALUÑA (23,4%)

### Barcelona

Zonas/barrios:

El Guinardó, Horta y Vall d'Hebrón

### Sabadell

Zonas/barrios:

Sabadell Nord y Hostafrancs

## COMUNIDAD VALENCIANA (1,8%)

### Valencia

Zonas/barrios:

Cabañal-Cañamelar

## EUSKADI (9,4%)

### Bilbao

Zonas/barrios:

Iralabarri y Atxuri

### Vitoria

Zonas/barrios: El Anglo

## GALICIA (8,1%)

### La Coruña

Zonas/barrios: Zalaeta y Ciudad Jardín

## GRAN CANARIA (5,2%)

### Las Palmas de Gran Canaria

Zonas/barrios: Jinámar Fase III

### Telde

Zonas/barrios: Gando

## MADRID (14,2%)

### Madrid

Zonas/barrios:

Vicálvaro y (distrito de) Salamanca

## MURCIA (2,8%)

### Murcia

Zonas/barrios: Barrio del Progreso



01./

Estudiantes de ESO:

# LA GENERACIÓN POST-MILLENNIAL

## UNA GENERACIÓN QUE ALCANZARÁ LA MAYORÍA DE EDAD EN LA SEGUNDA DÉCADA DEL SIGLO XXI

---

**Se conoce como Millennial o Generación Y** a los que alcanzaron la mayoría de edad en la primera década de este siglo. Nacieron entre 1982 y 1992 y crecieron en un entorno de prosperidad y de aparición de nuevas tecnologías. La revista “Ad Age” utilizó por primera vez el término para diferenciar una generación bien formada, innovadora, que se mueve por vocación y con una elevada autoestima.

**Hemos llamado Post-Millennials al universo analizado en este estudio: los estudiantes de ESO que nacieron entre 1997 y el año 2000 y que alcanzarán la mayoría de edad en esta década.**

Podríamos haberlos llamado la Generación Z, pero el nombre es lo de menos. Ellos son quienes marcarán el futuro de las próximas décadas.

## UNA NUEVA GENERACIÓN CONSCIENTE DE LAS DIFICULTADES, QUE CREE EN SÍ MISMA

---

>  
Son nativos  
digitales pero  
no más digitales  
que el resto de  
la sociedad

>  
Son pesimistas  
respecto al futuro  
de la sociedad

>  
Pero creen en sí  
mismos y en el  
valor del esfuerzo,  
para cambiar  
la situación

## SON NATIVOS DIGITALES PERO NO MÁS USUARIOS DIGITALES QUE EL RESTO DE LA SOCIEDAD

46%

VS

66,3%

DE ADOLESCENTES

SE CONECTA CADA DÍA  
A LAS REDES SOCIALES.

ENTRE 14 Y 55 AÑOS

SE CONECTA CADA DÍA  
A LAS REDES SOCIALES.

Fuente: 5ª Oleada Observatorio Redes Sociales (Zenith Optimedia y The cocktail analysis) (2013)

54% *considera útiles las redes sociales para su futuro.*

69% *considera útiles los recursos de internet para su futuro.*

El menor uso de las redes sociales se debe probablemente a un menor acceso a Smartphones en el segmento de edad analizado en este estudio. Los datos entre los estudiantes de ESO nos permiten afirmar que **ser nativo digital no implica un mayor uso de internet y de las redes sociales que la media de población española entre 14 y 55 años.**

## SON MÁS BIEN PESIMISTAS RESPECTO AL FUTURO DE LA SOCIEDAD

50,2%

ES PESIMISTA O VE EL FUTURO INCIERTO.

40% ve el futuro de la sociedad de color negro, gris o marrón.

 20,3%  15,2%  4,9%

10,2% ve el futuro de la sociedad incierto y lo asocia al color blanco o naranja.

 7,1%  3,1%

45,3%

ES OPTIMISTA Y ASOCIA EL FUTURO DE LA SOCIEDAD A LOS SIGUIENTES COLORES:

 15,2%  4,1%

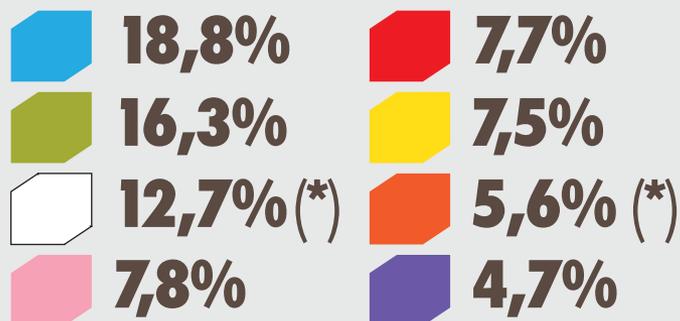
 12,3%  3,6%

 6,5%  3,6%

## PERO SON OPTIMISTAS RESPECTO A SU FUTURO PERSONAL...

# 81,1%

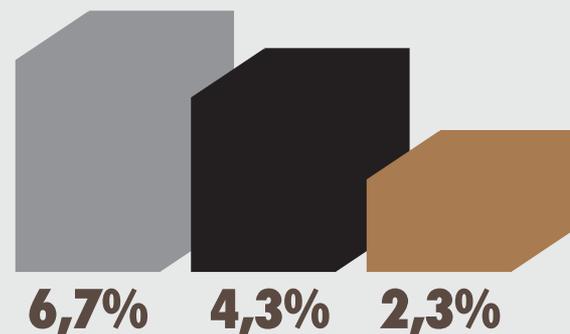
ES OPTIMISTA Y ASOCIA  
SU FUTURO PARTICULAR A  
LOS SIGUIENTES COLORES:



(\*) En el caso del futuro personal los colores blanco y naranja están mayoritariamente asociados a un futuro mejor.

# 13,3%

VE SU FUTURO PERSONAL  
NEGATIVO Y LO ASOCIA A  
LOS SIGUIENTES COLORES:



## ... Y CREEN EN SÍ MISMOS PARA CAMBIAR LA SITUACIÓN

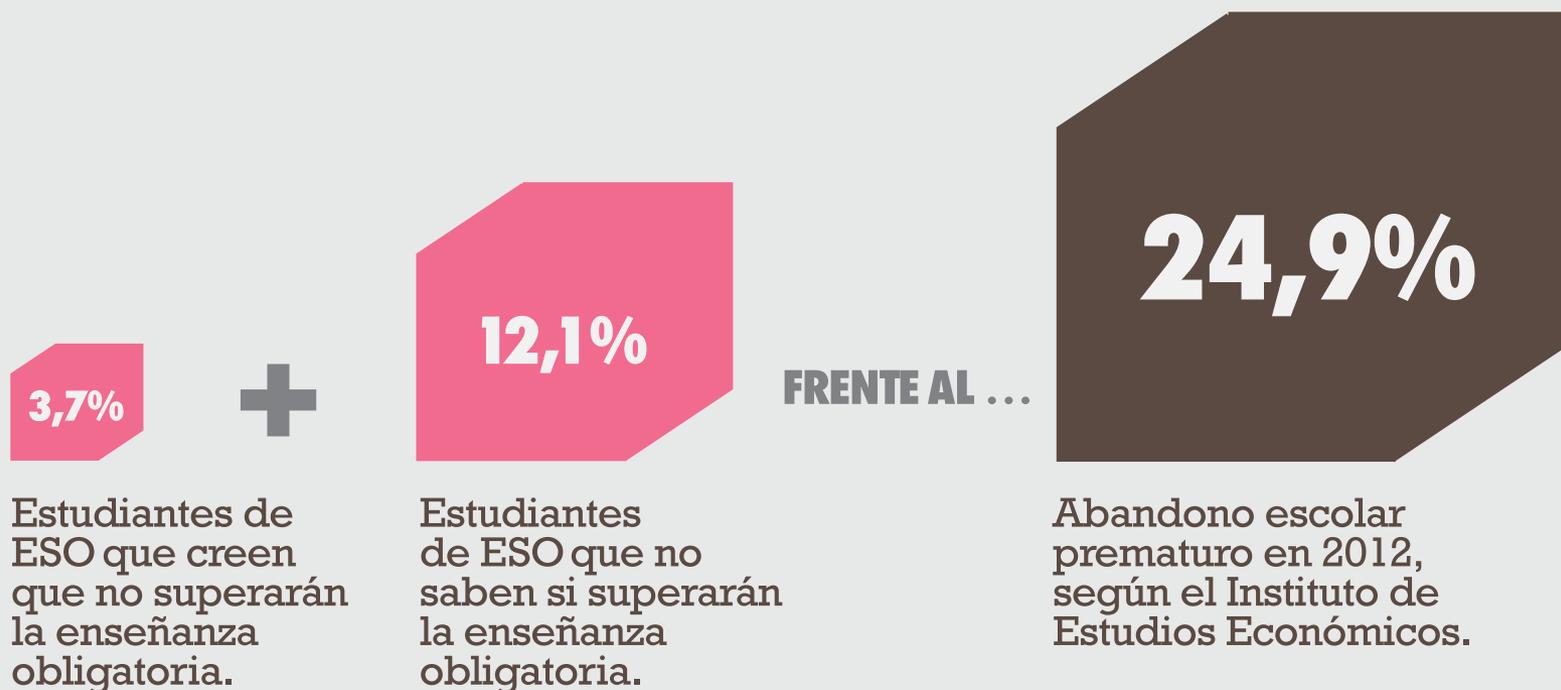
AUNQUE UN  
**65%**  
VE **DIFÍCIL**  
ALCANZAR  
SUS ASPIRACIONES,

UN  
**78%**  
CREE QUE PUEDE  
SUPERAR LAS  
DIFICULTADES Y  
**ALCANZAR**  
**SUS ASPIRACIONES.**

## CONSIDERAN LA ESO MÁS FÁCIL DE LO QUE REALMENTE ES

La suma de los creen que no superarán la ESO más los que no saben si van a aprobar es menor a la realidad de los adolescentes que no acaban la enseñanza obligatoria

---



## LA MAYORÍA CREE EN LA UTILIDAD DEL ESFUERZO PARA MEJORAR SU FUTURO

# 52%

**NO ESTÁ NADA  
DE ACUERDO CON QUE**

*“No vale la pena sacrificarse mucho por estudiar y formarse, ya que el futuro para los adolescentes es muy incierto”.*

**Las chicas están más en desacuerdo con esta afirmación que los chicos.**

 **57,1%**  **47,4%**

# 87%

**ESTÁ DISPUESTO A ESFORZARSE PARA  
ALCANZAR SUS ASPIRACIONES.**

Un **48%** está **dispuesto a esforzarse todo lo que haga falta** aunque ello implique sacrificar otras cosas.

Un **39%** está **dispuesto a esforzarse mucho** y a sacrificar algunas cosas.

**En esta afirmación no hay diferencias significativas entre chicos y chicas.**

## LA MAYORÍA ASOCIA AUTONOMÍA A SER RESPONSABLE DE SUS PROPIOS ACTOS

---

Un **56%** asocia ser **autónomo/a** a adquirir responsabilidades y a ser **responsable** de sus actos.

Un **19%** asocia ser autónomo/a a ser capaz de realizar el proyecto deseado.

Un **5%** asocia ser autónomo/a a ser libre y hacer lo que uno quiera.

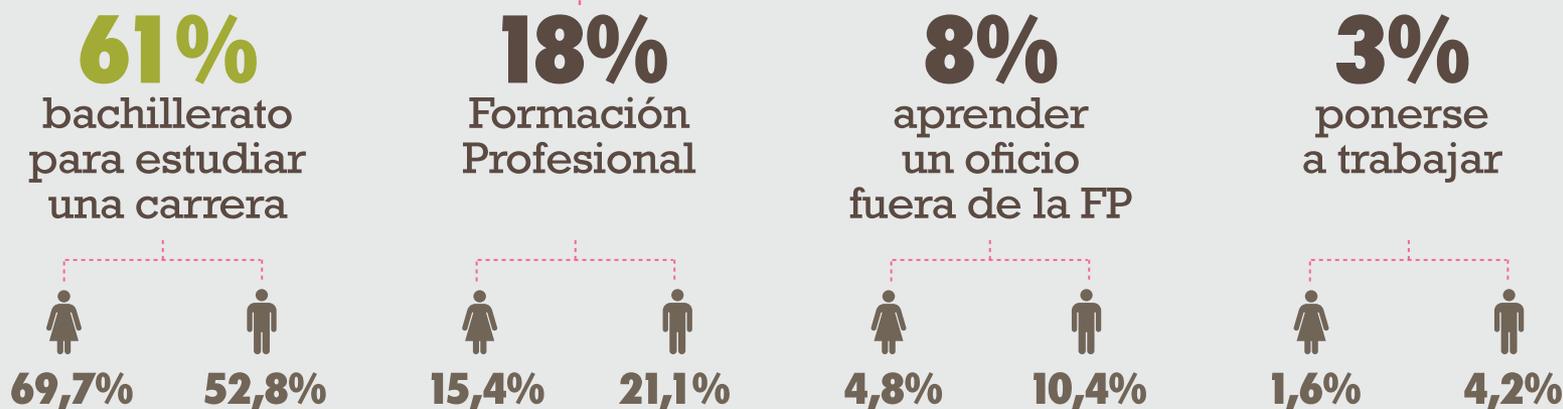
Un **15%** asocia ser autónomo/a a irse de casa de los padres.

Un **2%** asocia ser autónomo/a a formar una familia.

## ...Y SABEN QUÉ QUIEREN SER CUANDO SEAN MAYORES

# 72%

Tiene claro qué quiere hacer después de la ESO



Las chicas están más orientadas a continuar sus estudios en la Universidad.  
Hay más chicos que quieren hacer formación profesional y que no quieren continuar un ciclo formativo oficial.

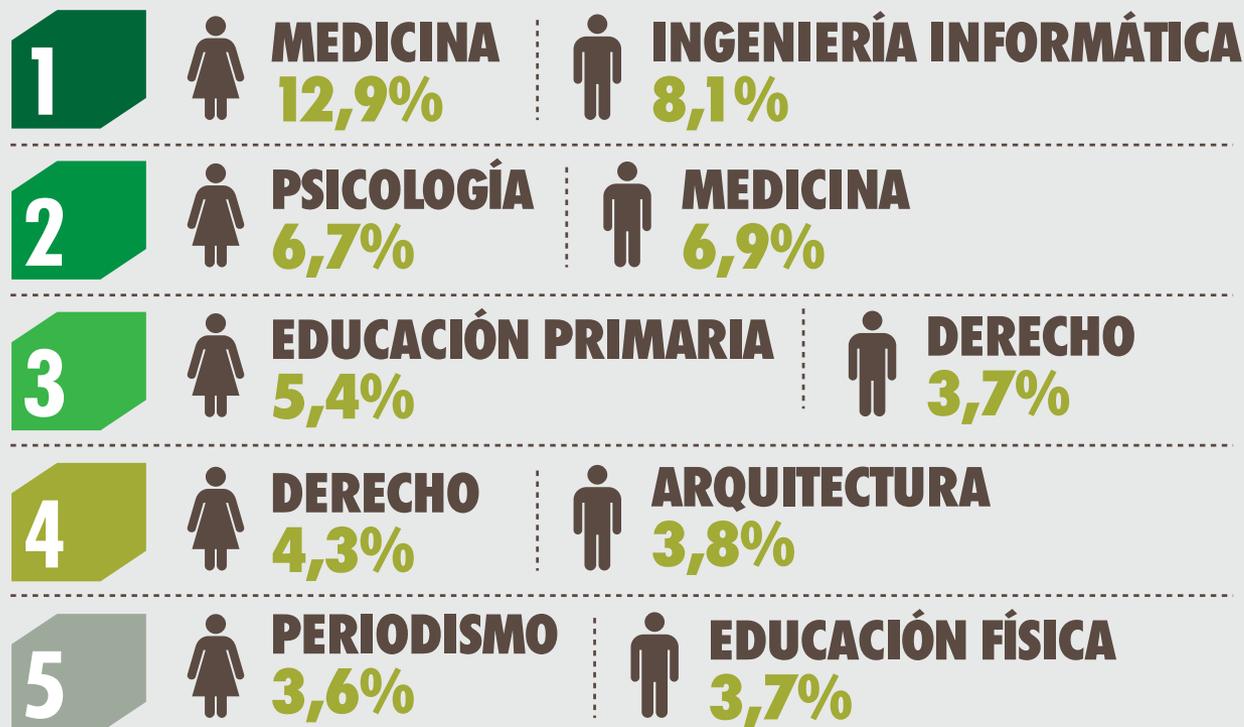
## LA MAYORÍA QUIERE IR A LA UNIVERSIDAD Y PREFIERE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS DE LA SALUD

**61%**  
CARRERAS  
UNIVERSITARIAS

CIENCIAS SOCIALES/JURÍDICAS/ EMPRESARIALES	23%
CIENCIAS DE LA SALUD	21%
INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA	13,5%
ARTE Y DISEÑO	10%
CIENCIAS NATURALES	7%
NO SABE QUÉ VA ESTUDIAR	25%

## LA CARRERA MÁS ATRACTIVA ENTRE LAS CHICAS ES MEDICINA Y ENTRE LOS CHICOS INGENIERÍA INFORMÁTICA

### TOP5 CARRERAS UNIVERSITARIAS



## HEMOS IDENTIFICADO TRES PERFILES ENTRE LOS ESTUDIANTES DE ESO A PARTIR DE LAS ASPIRACIONES QUE QUIEREN ALCANZAR

---

### Perfil FAMILIAR



**34%**

Sus aspiraciones están enfocadas a tener una familia y tienen menos interés en formarse en estudios superiores.

### Perfil AMBICIOSO



**29%**

Sus aspiraciones están enfocadas a formarse y encontrar un buen empleo.

### Perfil VOCACIONAL



**37%**

Sus aspiraciones están centradas en hacer lo que les gusta.

Perfil  
**FAMILIAR**



**34%**

Un colectivo  
cuya prioridad es  
establecerse  
económicamente  
y formar una familia

**INDEPENDIENTES CON COMPAÑÍA:**

Quieren ser independientes económicamente y vivir con otras personas (51,9% vs. 36,3% media). Fuerte motivación por tener muchas amistades (25,3% vs. 14,5% media).

**CENTRADOS EN LA FAMILIA:**

Quieren formar una familia y tener descendencia (57,2% vs. 38,5% media).

**POCA MOTIVACIÓN POR LA FORMACIÓN Y LA PROFESIÓN:**

Bajo interés por acceder a los estudios que les gustan (11,6% vs. 49,7% media). No les importa tener éxito en el trabajo ni ser alguien influyente en su profesión (23,1% vs. 34,2% media).

Perfil  
**AMBICIOSO**



**29%**

Un colectivo  
cuya prioridad  
es formarse y  
conseguir un  
buen empleo

## **ASPIRAN A UNA BUENA FORMACIÓN:**

Quieren acceder a los estudios que les gustan (76,5% vs. 49,7% media).

Desean estudiar y/o trabajar en el extranjero y conocer otros países y culturas (56,8% vs. 27,8% media).

Les gustaría seguir estudiando bachillerato para hacer una carrera (72,8% vs. 61,2% media).

Están muy de acuerdo con la frase “es conveniente tener un título universitario, pues las posibilidades de encontrar empleo aumentan” (56,9% vs. 50,3% media).

## **ASPIRAN A TRIUNFAR PROFESIONALMENTE:**

Quieren tener éxito en el trabajo y ser alguien influyente en su profesión (68,2% vs. 34,2% media).

## **SON MUY INDEPENDIENTES:**

No se plantean tener descendencia (18,2% vs. 38,5% media).

No tienen en cuenta tener muchas amistades como una de sus aspiraciones (9,0% vs. 14,5% media).

Su prioridad no es estar con alguien a quien quieren y que les quiere (8,3% vs. 14,1% media).



Perfil  
**VOCACIONAL**

**37%**

Un colectivo  
que aspira trabajar  
en lo que le gusta  
y a llevar una vida  
tranquila

### **QUIEREN ESTUDIAR LO QUE LES GUSTA:**

Quieren acceder a los estudios que les gustan  
(64,0% vs. 49,7% media).

### **QUIEREN TRABAJAR EN LO QUE LES GUSTA:**

Fuerte motivación por la vocación y quieren trabajar  
en lo que les gusta (90,2% vs. 65,3% media).

### **NO SON AMBICIOSOS/AS NI AVENTUREROS/AS:**

Su prioridad no es tener éxito en el trabajo ni ser  
alguien influyente en su profesión  
(17,6% vs. 34,2% media).

Quieren tener un empleo estable que cubra sus nece-  
sidades y las de su familia (72,6% vs. 35,1% media).  
Sin interés en estudiar y/o trabajar en el extranjero y  
conocer otros países y culturas  
(11,6% vs. 27,8% media).



**02./**

**ESTUDIANTES DE ESO  
EN RIESGO DE EXCLUSIÓN  
SOCIAL (RES)**

## ¿CÓMO HEMOS ESTIMADO EL RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL ENTRE ESTUDIANTES DE ESO?

Hemos tomado como referencia el indicador **AROPE (At Risk Of Poverty and/or Exclusion)** desarrollado por la Comisión Europea dentro de la “Estrategia Europa 2020”. Este indicador de pobreza y exclusión social tiene en cuenta tres factores:

### RENTA

Se consideran personas en riesgo de pobreza las que viven en hogares con una renta inferior al 60% de la renta mediana equivalente.

### INTENSIDAD DE TRABAJO

La relación entre el número de personas por hogar que están en edad de trabajar y el de las que efectivamente trabajan. Se clasifica un hogar con baja intensidad de empleo cuando la misma es inferior al 20%.

### PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA

No poder permitirse 4 de los siguientes 9 ítems seleccionados en el ámbito europeo:

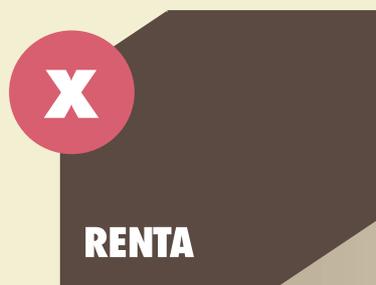
1. Pagar el alquiler o una letra.
2. Mantener la casa adecuadamente caliente.
3. Afrontar gastos imprevistos.
4. Una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días.
5. Pagar unas vacaciones al menos una semana al año.
6. Tener un coche.
7. Tener una lavadora.
8. Tener un televisor en color.
9. Tener un teléfono (fijo o móvil).

Fuente: Estrategia Europa 2020



## HEMOS ESTIMADO EL RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL A PARTIR DE LAS PREGUNTAS DE PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA DE AROPE

Como el sistema de recogida de información utilizado se basa en la auto-declaración mediante un cuestionario auto-administrado en los institutos de educación secundaria, el factor más fiable para estimar el riesgo de exclusión social mediante esta técnica de recogida de información es la batería de preguntas sobre privación material severa de AROPE.



**Sesgo:** auto-declarativo alto porcentaje de “no contesta” y tendencia general a auto-situarse en rentas medias.



**Sesgo:** Un 29,3% de la muestra no está seguro o no quiere responder cuál es la situación laboral actual de su padre/madre. Este porcentaje aumenta a un 82% entre los que contestan 3 ítems o más en la batería de preguntas sobre privación material severa.



Al ser datos descriptivos de la situación en casa con opción de respuesta limitada a sí/no/no contesta, el sesgo auto-declarativo se reduce.

Este es el criterio que ha utilizado este estudio para estimar el porcentaje de estudiantes de ESO en riesgo de exclusión social.

Fuente: Estrategia Europa 2020

## UN 18,4% DE ESTUDIANTES DE ESO SUFRE PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA

Entre este colectivo de adolescentes:



Los porcentajes se corresponden a la suma de quienes declaran la privación más el porcentaje de “No contesta” y “No sabe”, que en este colectivo es muy elevado por la voluntad de los adolescentes con privación material severa de ocultar su situación. El porcentaje de no contesta entre los adolescentes sin riesgo de exclusión social es muy pequeño (0,8%) porque este colectivo no siente la necesidad de esconder su realidad.

**6 de cada 10 adolescentes con privación material severa vive en hogares con sus padres sin trabajo**

---

**EL 63%**  
**DE ADOLESCENTES**  
**CON PRIVACIÓN**  
**MATERIAL SEVERA,**

**FRENTE AL 31%**  
**QUE NO SUFRE**  
**ESTA PRIVACIÓN.**

**HAY UN 32% MÁS**  
**DE ADOLESCENTES**  
**CON PRIVACIÓN MATERIAL**  
**SEVERA QUE VIVE**  
**EN FAMILIAS CON PADRES**  
**SIN EMPLEO.**

En este estudio **hemos utilizado la privación material severa como indicador de riesgo de exclusión social (RES)**, si bien el porcentaje que hemos obtenido es inferior al calculado por Eurostat para el total de la población española usando el indicador AROPE completo

---

**2013**

Estimación entre estudiantes de ESO utilizando las preguntas de privación material severa de AROPE.

---

UN **18,4%**  
DE ESTUDIANTES DE ESO  
ESTÁ EN RIESGO  
DE EXCLUSIÓN SOCIAL.

**2010**

Cálculo de Eurostat para la población española aplicando el indicador AROPE completo.

---

UN **25,5%**  
DE LA POBLACIÓN  
ESPAÑOLA ESTÁ EN RIESGO  
DE EXCLUSIÓN SOCIAL.

Esta diferencia se debe a que solo hemos utilizado para la estimación de riesgo de exclusión social la batería de privación material severa de AROPE, debido al método de recogida de información (cuestionario auto-administrado) que hemos usado entre los estudiantes de ESO.

## Sólo la mitad de adolescentes en riesgo de exclusión social vive con su padre y madre

EL **49%**  
DE LOS ADOLESCENTES  
EN RES VIVE EN FAMILIAS  
DONDE NO ESTÁ  
EL PADRE O LA MADRE,

FRENTE AL **29%**  
DE ADOLESCENTES  
SIN RES.

HAY UN **20% MÁS**  
DE ADOLESCENTES EN RES  
QUE VIVE EN FAMILIAS  
DONDE NO ESTÁ  
EL PADRE O LA MADRE.



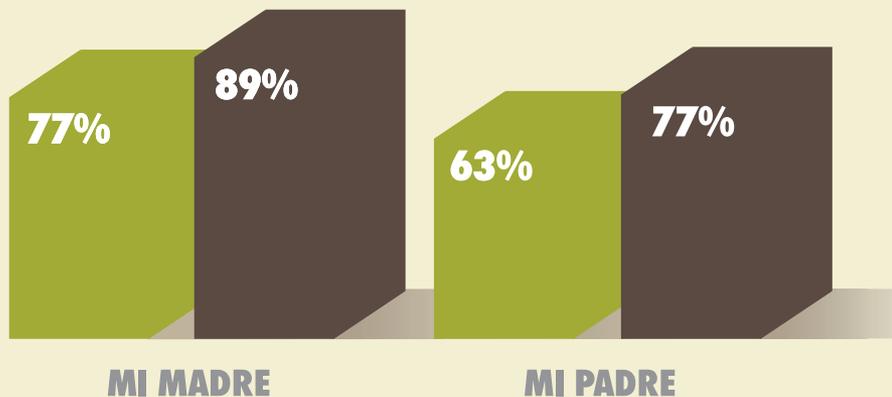
“No me hablo con mi madre desde que se separó de mi padre. Tampoco me interesa, pero siempre me llegan cosas malas de ella”.

Joven del Centro de Jóvenes  
Paradoja de Fundación Adsis.

## Los porcentajes de estudiantes de ESO que se sienten valorados/as por sus padres son siempre significativamente menores entre adolescentes en riesgo de exclusión social

### VALORAN LO QUE HAGO BIEN

*Hay un 12% menos de adolescentes en RES que siente que su madre reconoce lo que hace bien.*



*Hay un 14% menos de adolescentes en RES que siente que su padre reconoce lo que hace bien.*

**El 24%<sup>1</sup> de los adolescentes en RES no se siente importante para su padre, frente a un 17%<sup>1</sup> de adolescentes sin RES.**

**Hay un 7% más de adolescentes en RES que no se siente importante para su padre.**

(1) Diferencia estadísticamente significativa. Los porcentajes corresponden a los que han puntuado con un 6 o menos, en una escala del 1 al 10, donde se puntuaba cómo se sentía de importante para...



**“No aprecian lo que hago, me hacen sentir mal. Quiero que aprecien más lo que hago y no me menosprecien”.**

Joven del Centro de Jóvenes Princesa de Fundación Adsis.

**La mitad de adolescentes en riesgo de exclusión social no acude a su padre cuando tiene algún problema y uno de cada cuatro no acude a su madre**

---

Sólo el **49%**  
de adolescentes en RES acude  
a su padre cuando tiene algún  
problema, frente a un **62%**  
de adolescentes sin RES.

**HAY UN 13% MENOS DE  
ADOLESCENTES EN RES QUE  
ACUDE A SU PADRE CUANDO  
TIENE ALGÚN PROBLEMA.**

El **74%**  
de adolescentes en RES acude  
a su madre cuando tiene algún  
problema, frente a un **86%**  
de adolescentes sin RES.

**HAY UN 12% MENOS DE  
ADOLESCENTES EN RES QUE  
ACUDE A SU MADRE CUANDO  
TIENE ALGÚN PROBLEMA.**



**“En casa nunca cuento las cosas que creo que no me podrán solucionar porque es imposible hablar de según qué. Mis padres se ponen muy cabezotas y no hay manera de hacerles entrar en razón”.**

Joven del Centro de Jóvenes El Carmel  
de Fundación Adsis.

## La red de relaciones afectivas es más pobre entre los adolescentes en riesgo de exclusión social

El **29%**<sup>2</sup>  
de adolescentes en RES no se siente  
importante para sus amistades,  
frente a un **17%**<sup>2</sup>  
de adolescentes sin RES.

HAY UN **11%** MÁS DE  
ADOLESCENTES EN RES QUE  
NO SE SIENTE IMPORTANTE  
PARA SUS AMISTADES.

El **32%**<sup>3</sup>  
de adolescentes en RES no acude  
a sus amistades cuando tiene  
problemas, frente a un **25%**<sup>3</sup>  
de adolescentes sin RES.

HAY UN **7%** MÁS DE  
ADOLESCENTES EN RES QUE  
NO ACUDE A SUS AMISTADES  
CUANDO TIENE PROBLEMAS.

(2) Los porcentajes corresponden a los que han puntuado con un 6 o menos, en una escala del 1 al 10, donde se puntuaba cómo se sentía de importante para sus amigos/as.

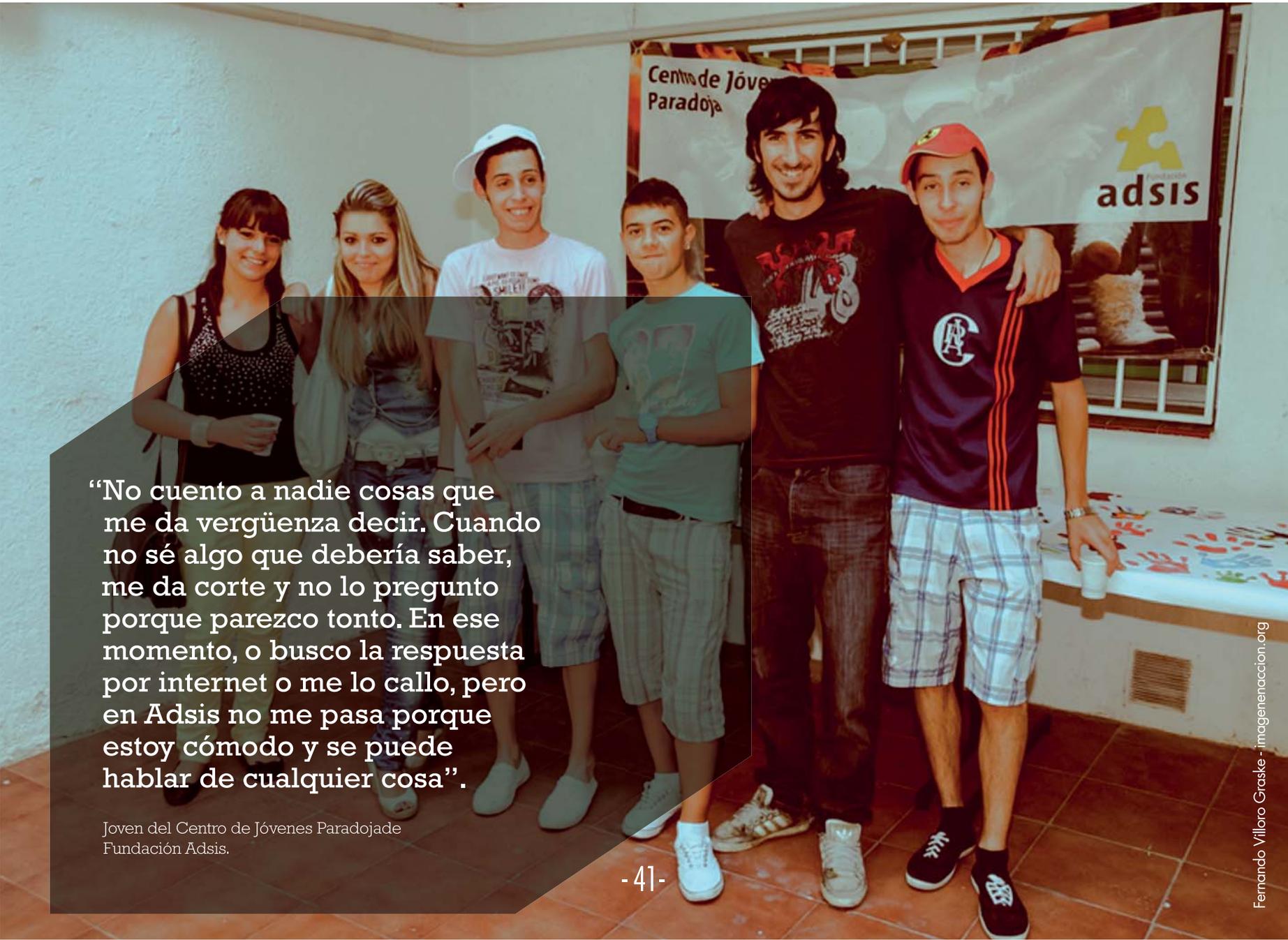
(3) Suma de los porcentajes de: "Raramente acudo" + "Nunca acudo" + "No estoy seguro".

En este caso, los hemos interpretado como indicador de sensación de soledad respecto a los amigos/as.

A young man in a dark jacket is speaking to a group of people in a room. In the background, there is a table tennis table with several people playing. The room has a green door and a bulletin board with photos on the wall. A semi-transparent blue box contains the text.

**“Desde que vengo a Fundación Adsis, una de las cosas que ha cambiado mucho en mi vida son los amigos. Ahora me relaciono mucho más que antes. Antes a veces estaba sola, pero ahora nunca. Si en algún momento lo estoy, intento ir con alguien que también esté solo”.**

Joven del Centro de Jóvenes El Carmel de Fundación Adsis.



“No cuento a nadie cosas que me da vergüenza decir. Cuando no sé algo que debería saber, me da corte y no lo pregunto porque parezco tonto. En ese momento, o busco la respuesta por internet o me lo callo, pero en Adsis no me pasa porque estoy cómodo y se puede hablar de cualquier cosa”.

Joven del Centro de Jóvenes Paradoja de  
Fundación Adsis.

## También se sienten poco valorados/as por profesores/as y tutores/as de curso

La mayoría de adolescentes en riesgo de exclusión social no se sienten reconocidos por ellos

El **45%**<sup>4</sup>  
de adolescentes en RES no se siente  
reconocido por parte del profesorado,  
frente a un **37%**<sup>4</sup>  
de adolescentes sin RES.

El **40%**<sup>4</sup>  
de adolescentes en RES  
no se siente reconocido  
por el tutor/a de su curso,  
frente a un **33%**<sup>4</sup>  
de adolescentes sin RES.

HAY UN **8% MÁS DE**  
**ADOLESCENTES EN RES QUE**  
**NO SE SIENTE RECONOCIDO**  
**POR PARTE DEL PROFESORADO.**

HAY UN **7% MÁS DE**  
**ADOLESCENTES EN RES QUE**  
**NO SE SIENTE RECONOCIDO**  
**POR EL TUTOR/A DE SU CURSO.**

(4) Suma de los porcentajes de: "Poco reconocido" + "Nada reconocido" + "No estoy seguro". En este caso, los hemos interpretado como indicador de desvinculación emocional respecto a profesores/as y tutores/as.



“Un educador te escucha y no va a salir de ahí, le gusta ayudar. No es como un profe, no te manda, te lo pide. Me da opciones para que yo elija”.

Joven del Centro de Jóvenes Getxo  
de Fundación Adsis.

## **La mitad de estudiantes de ESO se siente poco o nada apoyado por profesores/as y tutores/as de curso para sacar sus estudios adelante**

**Esta percepción de falta de apoyo es mayor entre adolescentes en riesgo de exclusión social**

---

**Un 51%<sup>5</sup> de estudiantes de ESO no siente apoyo por parte de sus profesores/as. Este porcentaje se eleva al 53%<sup>5</sup> entre estudiantes de ESO en RES.**

**Un 43%<sup>5</sup> de estudiantes de ESO no siente apoyo por parte de sus tutores/as. Este porcentaje se eleva al 45%<sup>5</sup> entre estudiantes de ESO en RES.**

(5) Suma de los porcentajes “Poco apoyado” + “Nada apoyado” + “No estoy seguro”.  
En este caso, los hemos interpretado como indicador de una percepción de falta de apoyo.

“Aquí todos los profesores son diferentes, más cercanos. En otros sitios los profesores se ciñen a dar la clase y se van. Aquí no; te explican todo lo que necesites aunque sea fuera de horario. Siempre tienen tiempo para ti. Incluso te dejan aportar ideas para añadir a la materia que tienen prevista”.

Joven del Centro de Jóvenes Basauri de  
Fundación Adsis.

## Los adolescentes en riesgo de exclusión social ven el futuro igual que el resto pero creen menos en sí mismos

---

>

Son igual de pesimistas respecto al futuro de la sociedad pero creen menos en sí mismos/as

>

El valor de la responsabilidad está menos generalizado que en el resto de estudiantes de ESO

>

Su desempeño académico es menor que el del resto de estudiantes de ESO

## Los adolescentes en riesgo de exclusión social **no son más pesimistas respecto al futuro de la sociedad que el resto**

**46,2%**  
**ES PESIMISTA O VE EL FUTURO INCIERTO.**

**45,2%**  
**ES OPTIMISTA.**

COLOR DEL FUTURO DE LA SOCIEDAD

■ EN RES ■ RESTO





**“Veo el futuro de la sociedad de color marrón, porque no sé cómo irá. Todo depende del trabajo. Si no hay trabajo, irá todo mal. Si hay trabajo tendremos casa, dinero para comer y para ayudar a la gente”.**

Joven del Centro de Jóvenes Paradoja de Fundación Adsis.



“El futuro de la sociedad lo veo verde, con más alegría porque habrá cambiado la situación de ahora”.

Joven del Centro de Jóvenes Paradoja de Fundación Adsis.

## Pero son menos **optimistas** respecto a su **futuro personal** que el resto de adolescentes

**16% ES PESIMISTA**

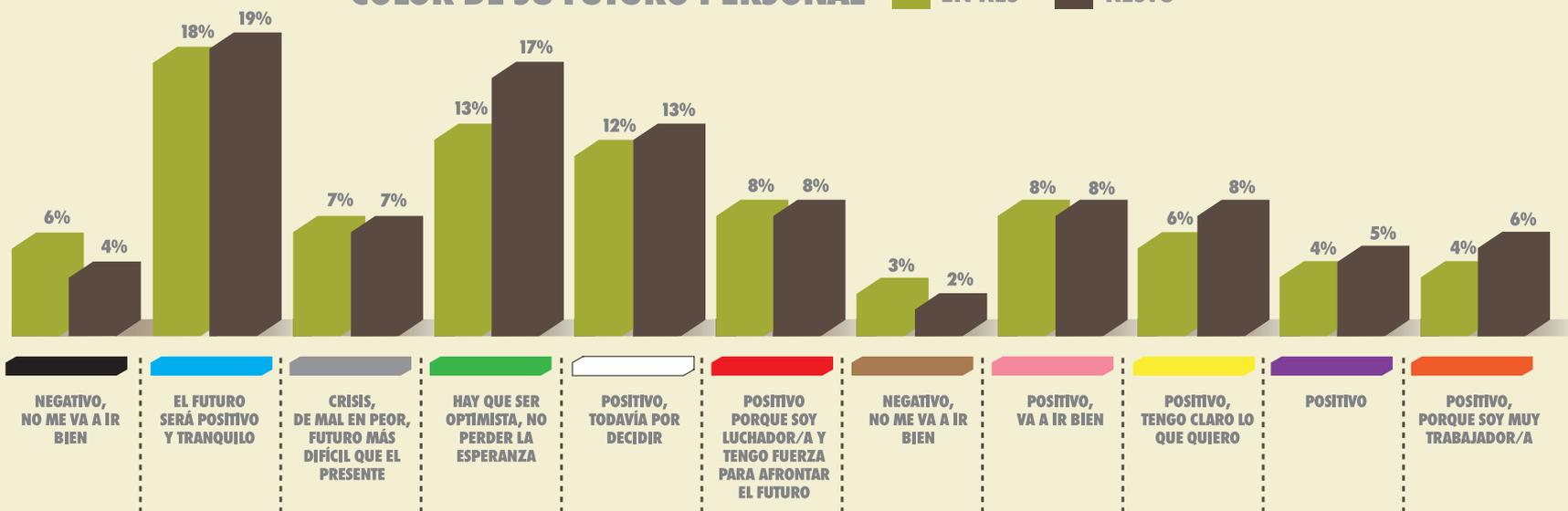
(vs. 13% de adolescentes sin RES).

**73% ES OPTIMISTA**

(vs. 81% de adolescentes sin RES).

### COLOR DE SU FUTURO PERSONAL

■ EN RES ■ RESTO





“Me gustaría tener una vida normal y feliz teniendo mi trabajo y mi casa. Me gustaría vivir en Galicia, en una casa grande con jardín que esté limpia, ordenada y con luz. Me gustaría tener un hijo y comenzar la búsqueda del segundo. Me gustaría trabajar como jefa de mi propia peluquería”.

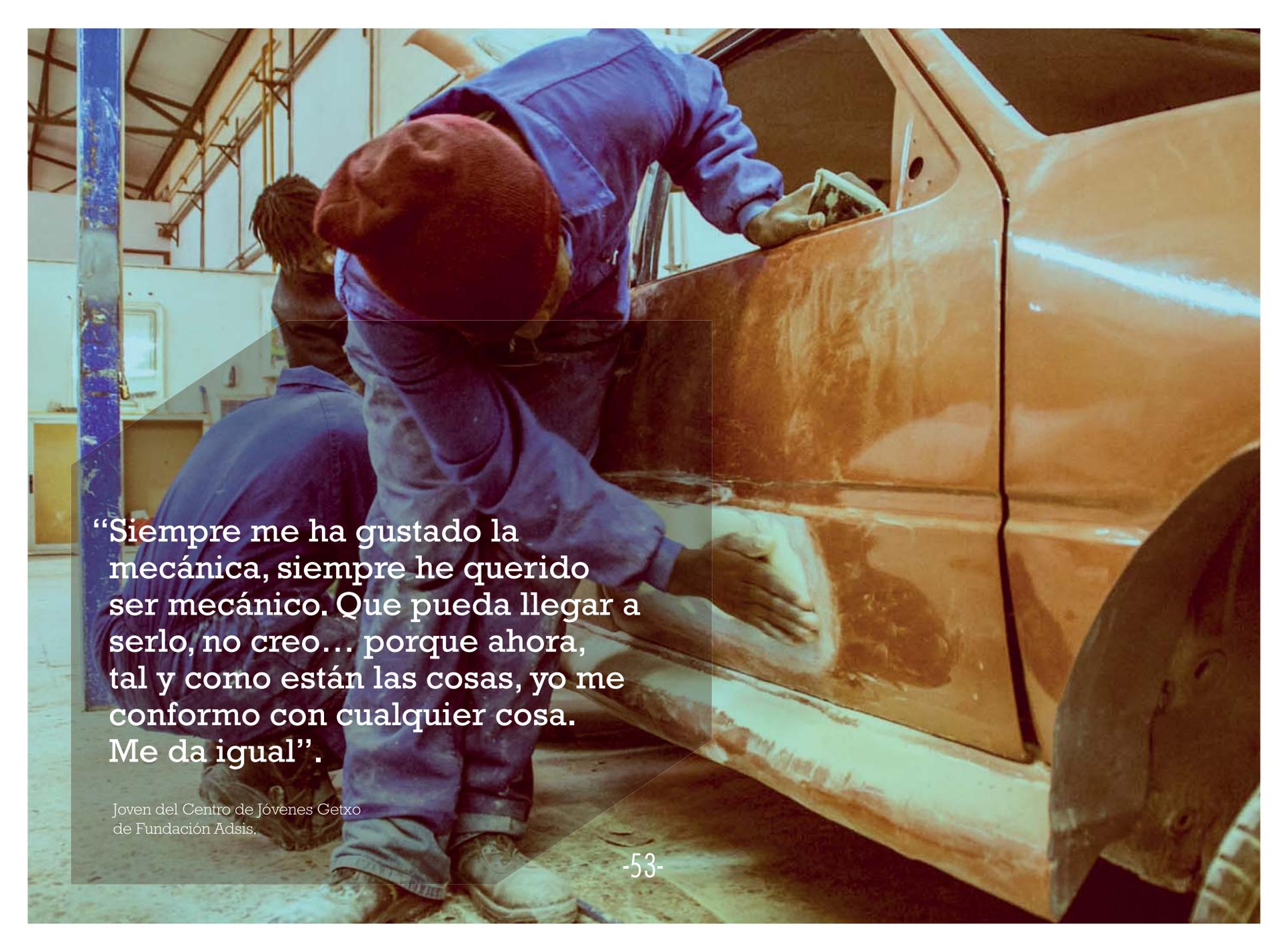
Joven del Centro de Jóvenes El Carmel  
de Fundación Adsis.

## Los adolescentes en riesgo de exclusión social no están convencidos de alcanzar sus aspiraciones

---

El **64%**  
de adolescentes en RES  
considera que conseguirá  
alcanzar sus aspiraciones,  
frente a un **82%**  
de adolescentes sin RES.

HAY UN **18% MENOS**  
**DE ADOLESCENTES**  
**EN RES CONVENCIDO**  
**DE ALCANZAR SUS**  
**ASPIRACIONES.**



“Siempre me ha gustado la mecánica, siempre he querido ser mecánico. Que pueda llegar a serlo, no creo... porque ahora, tal y como están las cosas, yo me conformo con cualquier cosa. Me da igual”.

Joven del Centro de Jóvenes Getxo  
de Fundación Adsis.

## La vinculación de autonomía a responsabilidad de los propios actos es significativamente menor entre adolescentes en riesgo de exclusión social

Sólo un **36%** de adolescentes en RES vincula autonomía a responsabilidad, frente al **60%** de adolescentes sin RES que vincula autonomía a responsabilidad.

HAY UN **24%** MENOS DE ADOLESCENTES EN RES QUE VINCULA AUTONOMÍA A RESPONSABILIDAD.

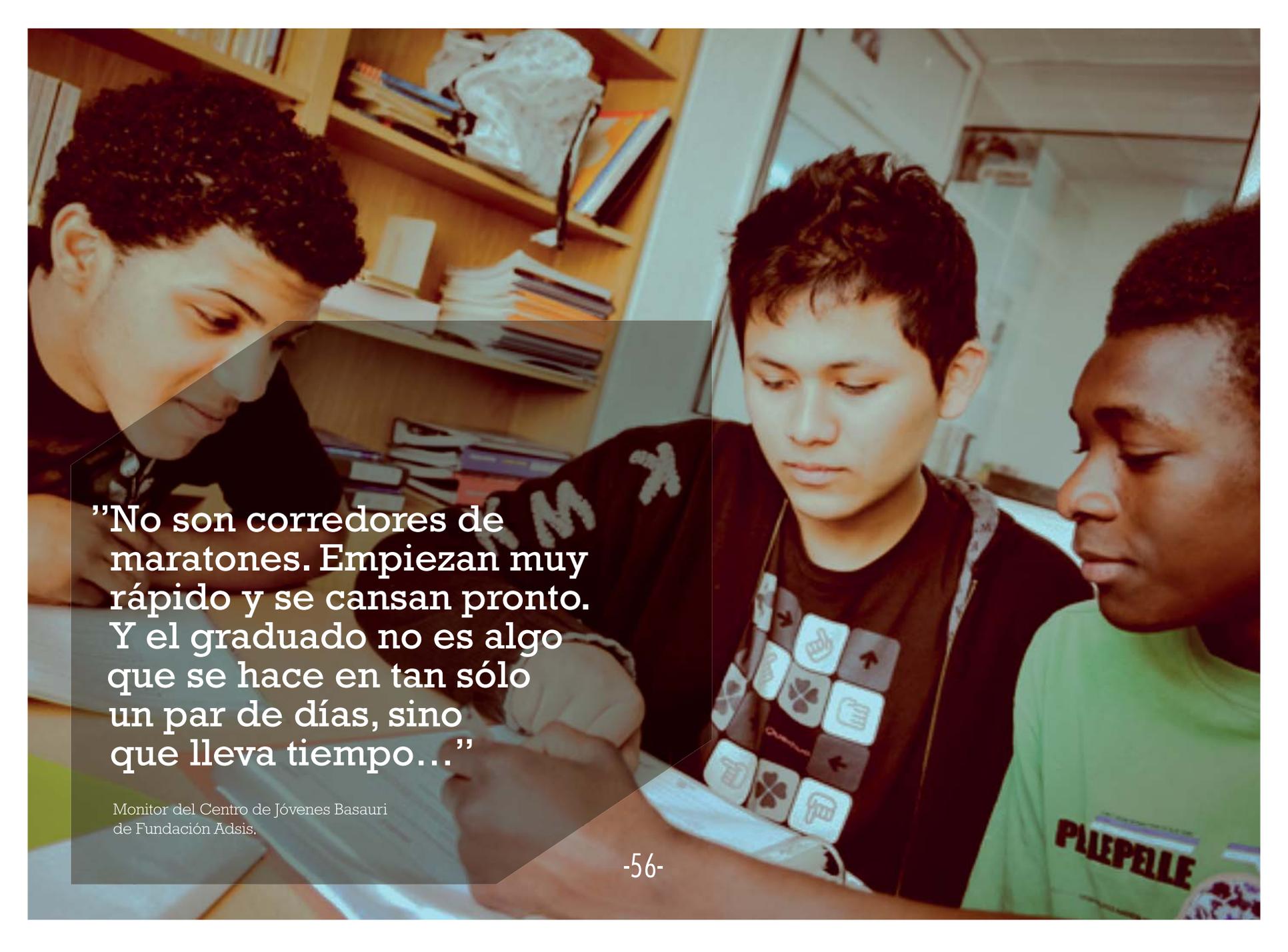


## El desempeño académico es peor entre adolescentes en riesgo de exclusión social

El **61%** de adolescentes en RES ha suspendido 3 asignaturas o más, frente a un **37%** de adolescentes sin RES que ha suspendido 3 asignaturas o más.

HAY UN **24% MÁS** DE ADOLESCENTES EN RES QUE HA SUSPENDIDO 3 ASIGNATURAS O MÁS ESTE CURSO.

El **DOBLE** de los adolescentes en RES cree que suspenderá este curso y tendrá que repetir: un **6,4%** lo piensa frente al **3,2%** de adolescentes sin RES.

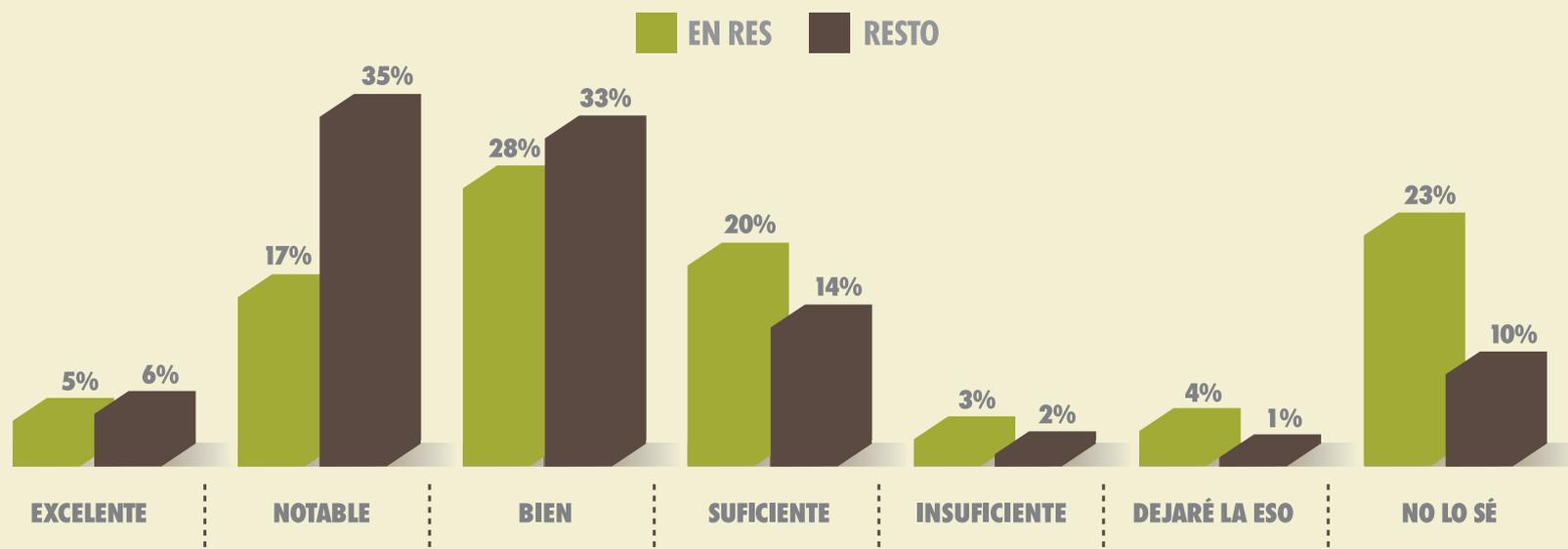
A photograph of three young men of diverse backgrounds looking intently at a document together in what appears to be a library or study area. The man on the left has dark curly hair and is wearing a dark patterned shirt. The man in the center has dark hair and is wearing a dark hoodie with a grid of social media icons. The man on the right has dark hair and is wearing a bright green t-shirt with the word 'PIEPELE' visible. In the background, there are wooden shelves filled with books and papers.

**”No son corredores de maratones. Empiezan muy rápido y se cansan pronto. Y el graduado no es algo que se hace en tan sólo un par de días, sino que lleva tiempo...”**

Monitor del Centro de Jóvenes Basauri  
de Fundación Adsis.

## La expectativa de sacar buenas notas y superar la ESO es menor entre adolescentes en riesgo de exclusión social

### ¿CON QUÉ NOTA MEDIA CREES QUE TERMINARÁS LA ESO?



**La expectativa de superar la ESO es un 18% menor entre los adolescentes en RES:**  
Un 70% cree que superará la ESO frente al 88% de adolescentes sin RES que cree que acabará la secundaria.



“Cristina, mi educadora, me ha dado la oportunidad de seguir estudiando. Desde que dejé de estudiar estética hace un año y algo, no he encontrado ningún sitio para estudiar. Si no me hubiesen dado la oportunidad de entrar aquí y hubiesen hablado conmigo, seguiría en mi casa buscando trabajo. La verdad es que me ha cambiado mucho, para bien”.

Joven del Centro de Jóvenes Paradoja de Fundación Adsis.

## Los adolescentes en riesgo de exclusión social tienen menos preparación para el mundo global y digital en el que se van a desenvolver

---

>

Dan menos importancia al dominio de idiomas e informática que el resto de estudiantes de ESO

>

Son menos digitales que el resto de estudiantes de ESO

>

Tienen un menor acceso a recursos extraescolares que el resto de estudiantes de ESO

## Los adolescentes en riesgo de exclusión social dan menos importancia a los idiomas y la informática que el resto de adolescentes

### ¿EN QUÉ MEDIDA SERÁ ÚTIL PARA ALCANZAR TUS ASPIRACIONES...?



La mayoría de adolescentes en RES considera que dominar el inglés e internet es importante para alcanzar sus metas. Para la mayoría del resto de adolescentes es también importante: el dominio de otro idioma extranjero, el dominio de programas de ofimática y diseño, y el dominio de las redes sociales.

## Están menos familiarizados con la cultura digital que el resto de estudiantes de ESO

El **55%**  
de adolescentes en RES afirma  
que domina los recursos de internet,  
frente al **78%** de adolescentes  
sin RES.

El **56%**  
de adolescentes en RES afirma  
que domina las redes sociales,  
frente al **79%** de adolescentes  
sin RES.

El **26%**  
de adolescentes en RES se conecta  
a las redes sociales cada día,  
frente al **50%** de adolescentes  
sin RES.

HAY UN **23%** MENOS DE  
ADOLESCENTES EN RES QUE  
DOMINA INTERNET.

HAY UN **23%** MENOS DE  
ADOLESCENTES EN RES QUE NO  
DOMINA LAS REDES SOCIALES.

HAY UN **24%** MENOS DE  
ADOLESCENTES EN RES QUE  
SE CONECTA A LAS REDES  
SOCIALES CADA DÍA.

## Los estudiantes de ESO en riesgo de exclusión social tienen un menor acceso a actividades extraescolares

El **75%**  
de adolescentes en RES afirma  
no tener acceso a centros especializados  
para mejorar sus estudios,  
frente al **55%** de adolescentes sin RES.

El **19%**  
de adolescentes en RES  
hace formación extraescolar,  
frente al **42%** de adolescentes sin RES.

El **24%**  
de adolescentes en RES  
practica deporte 3 o más días a la semana,  
frente al **48%** de adolescentes sin RES.

HAY UN **20%** MENOS  
DE ADOLESCENTES EN RES  
QUE NO TIENE ACCESO A  
CENTROS ESPECIALIZADOS.

HAY UN **23%** MENOS  
DE ADOLESCENTES EN RES  
QUE HACE FORMACIÓN  
EXTRAESCOLAR.

HAY UN **24%** MENOS  
DE ADOLESCENTES EN RES  
QUE PRACTICA DEPORTE 3  
O MÁS DÍAS A LA SEMANA.



# 03./

## CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

## POST-MILLENNIAL:



**Post-Millennial:**  
Una generación **consciente**  
**de un futuro difícil** pero  
que **cree en sí misma**

Chicos y chicas  
**responsables**  
que **confían en**  
**su esfuerzo** para  
alcanzar  
sus aspiraciones

## POST-MILLENNIAL:

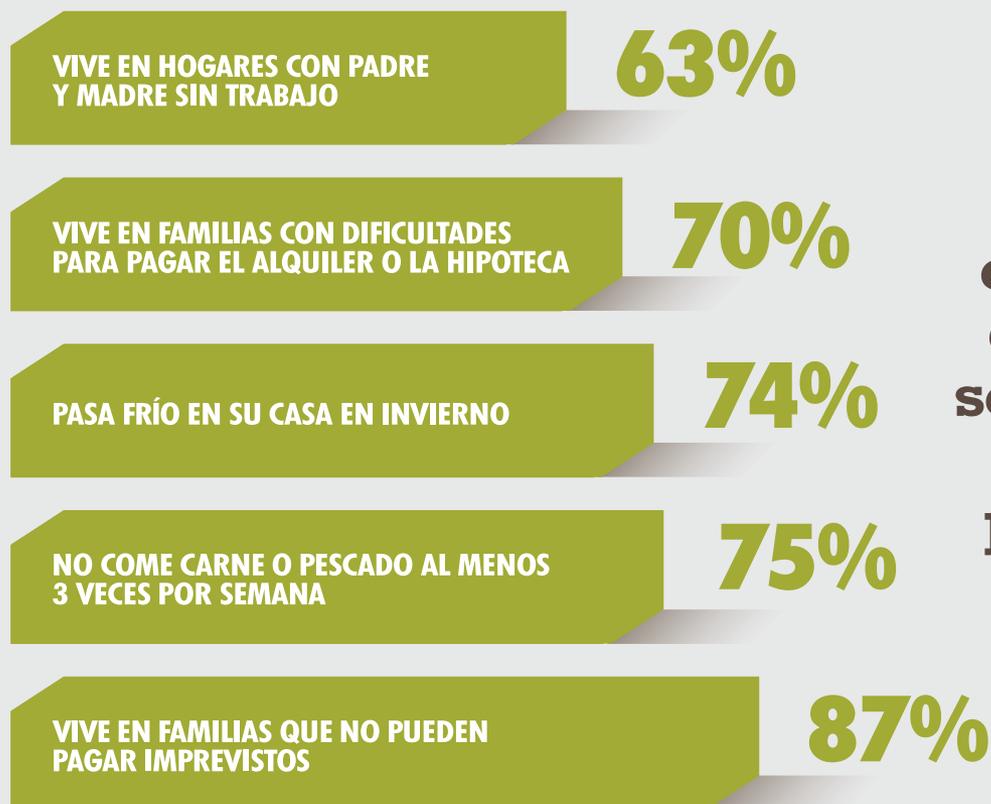


**Consideran la ESO  
menos difícil de lo que  
realmente es**

**La expectativa  
de aprobar la ESO es  
superior a la realidad  
de adolescentes que  
terminan la enseñanza  
obligatoria**

Fte: Instituto de Estudios Económicos

## ESTUDIANTES DE ESO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL (RES):



**El 18,4%**  
de estudiantes  
de ESO durante  
el tiempo inestable  
de la adolescencia  
se enfrentan además  
a problemas de  
privación material

## ESTUDIANTES DE ESO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL (RES):

NO SE SIENTE RECONOCIDO  
POR SU PADRE

24%

Frente al 17% de estudiantes sin RES.

NO ACUDE A SU PADRE CUANDO  
TIENE ALGÚN PROBLEMA

41%

Frente al 33% de estudiantes sin RES.

NO SE SIENTE IMPORTANTE  
PARA SUS AMIGOS/AS

29%

Frente al 17% de estudiantes sin RES.

NO ACUDE A SUS AMIGOS/AS CUANDO  
TIENE ALGÚN PROBLEMA

32%

Frente al 25% de estudiantes sin RES.

NO SE SIENTE RECONOCIDO POR EL PROFESORADO

45%

Frente al 37% de estudiantes sin RES.

Los estudiantes  
de ESO en riesgo de  
exclusión social  
se sienten  
menos valorados  
y menos apoyados  
por su entorno  
que el resto  
de estudiantes sin  
riesgo de  
exclusión social

### ESTUDIANTES DE ESO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL (RES):

NO CREE QUE ALCANZARÁ  
SUS ASPIRACIONES

37%

Frente al 18% de estudiantes sin RES.

NO SABE SI APROBARÁ  
LA ESO O CREE QUE NO  
LA ACABARÁ

30%

Frente al 12% de estudiantes sin RES.

NO VINCULA SER AUTÓNOMO/A CON SER  
RESPONSABLES DE LOS PROPIOS ACTOS

64%

Frente al 40% de estudiantes sin RES.

Las expectativas de éxito son más bajas entre los estudiantes de ESO en RES que en los estudiantes sin RES

Para tomar decisiones se rigen más por el deseo de agradar, ser aceptados y queridos por el grupo, que por el bien común

## ESTUDIANTES DE ESO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL (RES):

HA SUSPENDIDO 3 ASIGNATURAS O MÁS  
EN ESTE CURSO

61%

Frente al 37% de estudiantes sin RES.

**Su desempeño  
académico  
es peor**

NO HACE FORMACIÓN EXTRAESCOLAR

81%

Frente al 58% de estudiantes sin RES.

**Tienen  
menos acceso  
a actividades  
y apoyos  
extraescolares**

NO ACCEDE A CENTROS ESPECIALIZADOS PARA  
MEJORAR SU DESEMPEÑO EN LOS ESTUDIOS

75%

Frente al 55% de estudiantes sin RES.



# 04./

## LA VISIÓN Y LAS RESPUESTAS DE FUNDACIÓN ADSIS

**Fundación Adsis, entidad con un largo recorrido en el trabajo educativo con adolescentes en riesgo de exclusión social, ha ido adquiriendo una visión cualificada con respecto a las necesidades, añadidas como consecuencia de la privación material, que estos jóvenes tienen.**

**Esta visión ha generado un “saber hacer” que presentamos a continuación a modo de aportaciones y que Fundación Adsis aplica en los proyectos destinados a los jóvenes con los que trabaja.**

- 1./ Los adolescentes en riesgo de exclusión social, durante esta etapa inestable, se enfrentan además a problemas de privación material

**En Fundación Adsis hemos observado una evolución y ascenso en la tipología de personas en riesgo de exclusión social a causa de la crisis. Consideramos que una de las vías más eficaces para frenar la cronificación de esta situación es el trabajo personalizado con los padres y familias, para implicarles en la educación de sus hijos e hijas.**

## PERFIL DE ADOLESCENTE EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

### 90'-2000'

FAMILIAS CON RENTAS BAJAS  
+ MINORÍAS ÉTNICAS

### 2000'-2010'

FAMILIAS CON RENTAS BAJAS  
+ MINORÍAS ÉTNICAS  
+ INMIGRANTES

### ACTUALIDAD

FAMILIAS CON RENTAS BAJAS  
+ MINORÍAS ÉTNICAS + INMIGRANTES  
+ CLASES MEDIAS CON PROBLEMAS ECONÓMICOS

*“Ahora mismo en el PCPI (Programa de Cualificación Profesional Inicial) sólo están matriculados estudiantes españoles cuyos padres están preocupados porque saben perfectamente que si sus hijos están aquí es porque ellos van mal económicamente. Yo mantengo la esperanza de que como tienen base familiar buena se van a recuperar”.*

*Educadora del Centro de Jóvenes Paradoja de Fundación Adsis.*

Una situación socioeconómica precaria puede dañar muy seriamente el proceso de construcción de la identidad de los adolescentes si el contexto familiar no ejerce de sostén y guía, especialmente en esta etapa evolutiva en la que los padres y madres dejan de ser las figuras referentes de sus hijos e hijas y son derribados por el grupo de iguales.



**“Hay que demostrar a los jóvenes que hay una manera de cambiar la realidad social que no les gusta. Por ejemplo, a alguien que no tiene para comer hay que capacitarle desde cómo buscar una atención social hasta cómo conseguir un empleo”.**

Educador del Centro de Jóvenes Basauri  
de Fundación Adsis.

## 2./ Los adolescentes en riesgo de exclusión social se sienten menos valorados

---

**En Fundación Adsis apostamos por el acompañamiento personal permanente del adolescente como el elemento educativo clave para provocar en él los cambios que necesita. Partimos de una acogida incondicional del joven, pero alejándonos de actitudes paternalistas que bloquean toda iniciativa personal.**

---

**Creemos en la importancia del reconocimiento de los pequeños logros diarios para trabajar la autoestima del adolescente, evitando en todo momento emitir juicios de valor sobre las personas.**

**Es fundamental estar cercanos y accesibles. Teniendo en cuenta que el rol de los educadores/as es el de facilitar y mediar en los procesos socioeducativos, son ellos quienes han de realizar el esfuerzo de adaptarse al joven. Procuramos que el joven “no sienta” esa distancia que es necesaria en todo proceso educativo, no queriendo con ello decir que ésta no exista.**

**Si el joven siente ese alejamiento, la relación se convierte en profesional, burocrática,... y más que ser facilitadoras de desarrollo nos podemos encontrar ante relaciones de poder y de luchas por alcanzarlo.**

*“El adolescente en riesgo de exclusión suele cumplir el perfil de autoestima desajustado, bajo. Acostumbran a percibir que tienen pocas expectativas hacia ellos, que se les recalca lo negativo”.*

Educadora del Centro de Jóvenes Taleia de Fundación Adsis.

*“El proceso se inicia con una acogida incondicional del adolescente, tenga el pasado que tenga. Nunca penalizamos a la persona y siempre valoramos sus virtudes y posibilidades. El objetivo es que se sienta acompañado y valorado y es entonces cuando se puede iniciar un diálogo educativo donde ellos mismos empiezan a cambiar cosas que les perjudican”.*

Director del Centro de Jóvenes El Carmel de Fundación Adsis.



“Con el adolescente hay distintas fases: la primera es el momento de aproximación. De repente te vienen un día y te explican algo íntimo o te dan un abrazo y tú ya te has convertido en alguien en su vida. Una vez establecido el vínculo, se le empieza a hacer consciente de su realidad y de que es responsable de sus actos (y, por lo tanto, puede cambiarla). Algunas veces te someten a pruebas de confianza muy fuertes, es su manera de asegurarse de que no volverán a sentirse abandonados”.

Educadora del Centro de Jóvenes El Carmel  
de Fundación Adsis.

### **3./** Los adolescentes en riesgo de exclusión social se sienten menos apoyados

---

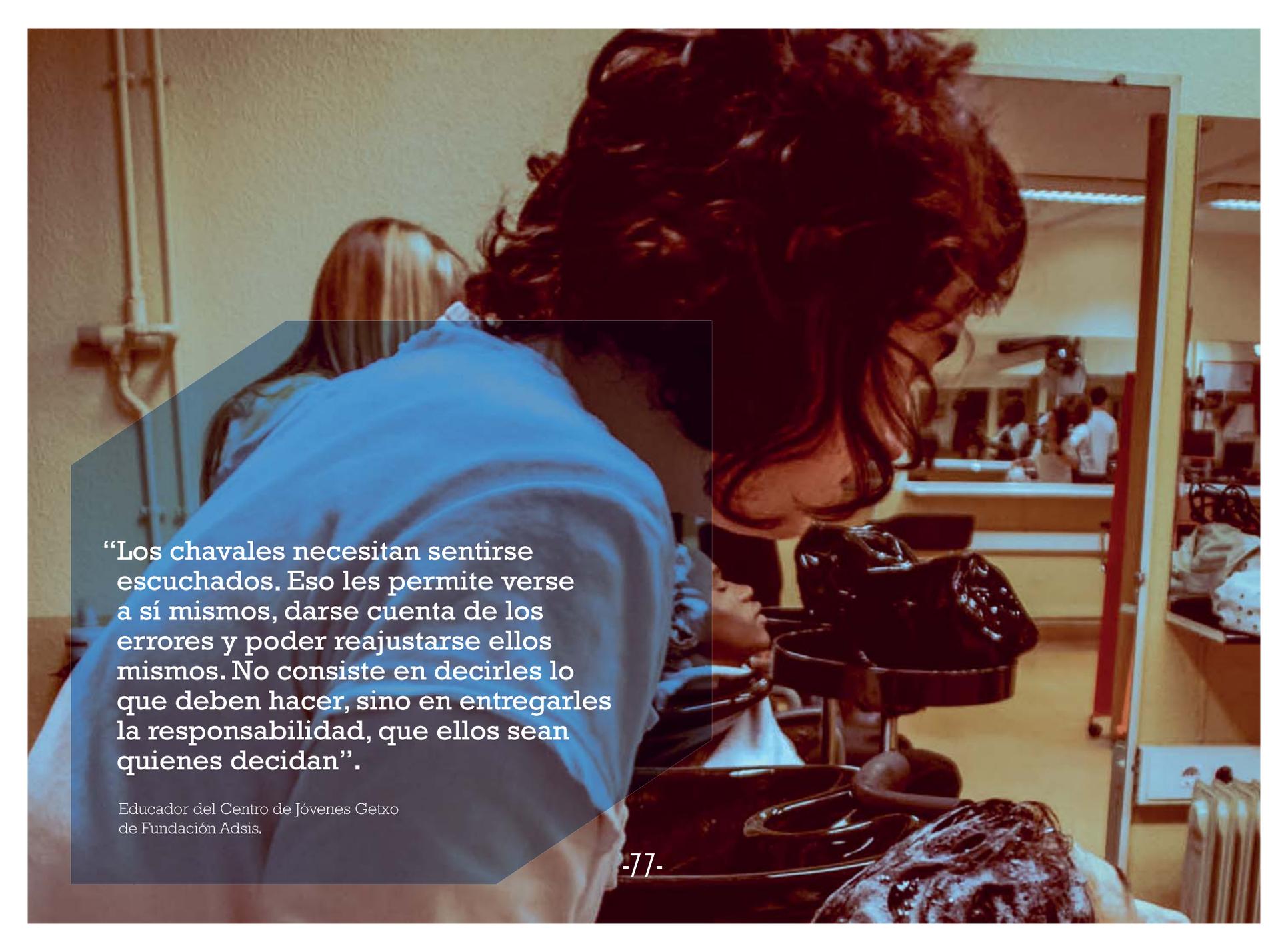
**En Fundación Adsis trabajamos la motivación del adolescente. La labor del educador es doble: crear contextos educativos en los que el adolescente tome decisiones y apoyarle en sus deseos de cambio en tiempo de frustración y reveses.**

---

**Una vez establecido el vínculo afectivo, los educadores de Fundación Adsis inician el "diálogo educativo", lo que le permite al joven descubrir sus sueños e ilusiones y afrontar sus propios objetivos y retos. En este diálogo se le informa con realismo sobre las distintas opciones que le van a ayudar a situarse y a reflexionar sobre las consecuencias para su vida.**

*“El sistema educativo no se sabe adaptar a las necesidades de estos adolescentes, porque a ellos los estándares no les funcionan. El fracaso escolar viene dado porque no se ha sabido o no se ha podido trabajar desde las capacidades del propio chaval”.*

Director del Centro de Jóvenes Taleia de Fundación Adsis.



“Los chavales necesitan sentirse escuchados. Eso les permite verse a sí mismos, darse cuenta de los errores y poder reajustarse ellos mismos. No consiste en decirles lo que deben hacer, sino en entregarles la responsabilidad, que ellos sean quienes decidan”.

Educador del Centro de Jóvenes Getxo  
de Fundación Adsis.

**4./** Los adolescentes en riesgo de exclusión social creen menos en sí mismos y su desempeño académico es peor

---

**Las expectativas de los/las educadores/as sobre el éxito/fracaso de los adolescentes influyen directamente en sus resultados.**

---

**En Fundación Adsis sabemos que los adolescentes que de forma pertinaz han recibido por parte de su entorno académico el mensaje “no vales para nada” lo han llegado a interiorizar de tal manera que han transformado el fracaso escolar en fracaso personal.**

**Este es el motivo por el cual la recuperación del joven pasa necesariamente porque éste pueda visibilizar cuáles son sus competencias personales y porque perciba que los errores y tropiezos son posibilidades de crecimiento personal.**

**Para ello en Fundación Adsis diseñamos “planes personalizados de formación” en los que secuenciamos las tareas para adecuarnos al ritmo de cada persona, de tal manera que logren éxitos y descubran la relación entre su actuación y el resultado. Si el joven experimenta el éxito y lo atribuye a sí mismo, su autoconcepto mejora, aumenta su motivación y crece su capacidad de resistencia a la frustración.**

A close-up photograph of a young woman with her eyes closed. She has white face paint around her eyes and mouth, and red and black patterns on her forehead. A person's hand is gently touching her cheek. She is wearing a yellow wristband. The background is slightly blurred, showing a white wall and a poster with some text.

“Al final, todo depende de las expectativas, porque sin ellas no se puede crear motivación. Antes, en el centro no se esperaba que nadie hiciese la ESO. Ahora, incluso llegan a bachillerato. Por ejemplo, este año dos de nuestras chicas han conseguido una beca para ir a Oxford a estudiar inglés. Eso ha hecho que los compañeros cambien sus expectativas y que, al ver que pueden llegar, muchos deseen ir”.

Director del Centro de Jóvenes El Carmel  
de Fundación Adsis.

**5./** Los adolescentes en riesgo de exclusión social toman decisiones regidas más por el deseo de agradar, ser aceptados y queridos por el grupo, que por el bien común

---

**El objetivo final del “diálogo educativo” que aplica Fundación Adsis es que el adolescente interiorice que es responsable de su realidad y que él puede cambiarla. Para conseguirlo es fundamental trabajar la auto-atribución de los éxitos.**

---

**El objetivo final del “diálogo educativo” que utiliza Fundación Adsis es contribuir a que el adolescente pueda dar el paso a la autonomía. Sólo así podrá ser responsable de sus actos. Para conseguirlo es fundamental el trabajo con dilemas morales surgidos de la propia vida, reflexionando y confrontando las decisiones que toma y las consecuencias para sí y para su entorno.**

**A través del “diálogo educativo”, en Fundación Adsis les apoyamos para vivir la adolescencia con las habilidades necesarias para construir su proyecto de futuro. Proponemos que el adolescente aprenda a asumir con protagonismo y responsabilidad las decisiones sobre sí mismo, fomentando la autonomía personal. Éste se autorrealiza, consciente y libremente, al hacerse cargo de sus propios riesgos y retos, al ejercer la responsabilidad y al personalizar el propio proceso.**

A photograph of three young women with long dark hair, smiling and looking towards the camera. They are standing in front of a brick wall. On the wall, there is a sign that says "Centre col-laboracci" and another sign with "SQC" and "New Chapter in Learning". There is also graffiti on the wall, including the letters "DWC".

“El conocimiento más básico para asegurar el futuro es aprender la responsabilidad de tus actos. Se aprende, no naces con ella. Debes atender a las consecuencias de tus actos”.

Educador del Centro de Jóvenes Getxo de Fundación Adsis.

**6./** Los adolescentes en riesgo de exclusión social tienen un acceso limitado a los recursos extraescolares

---

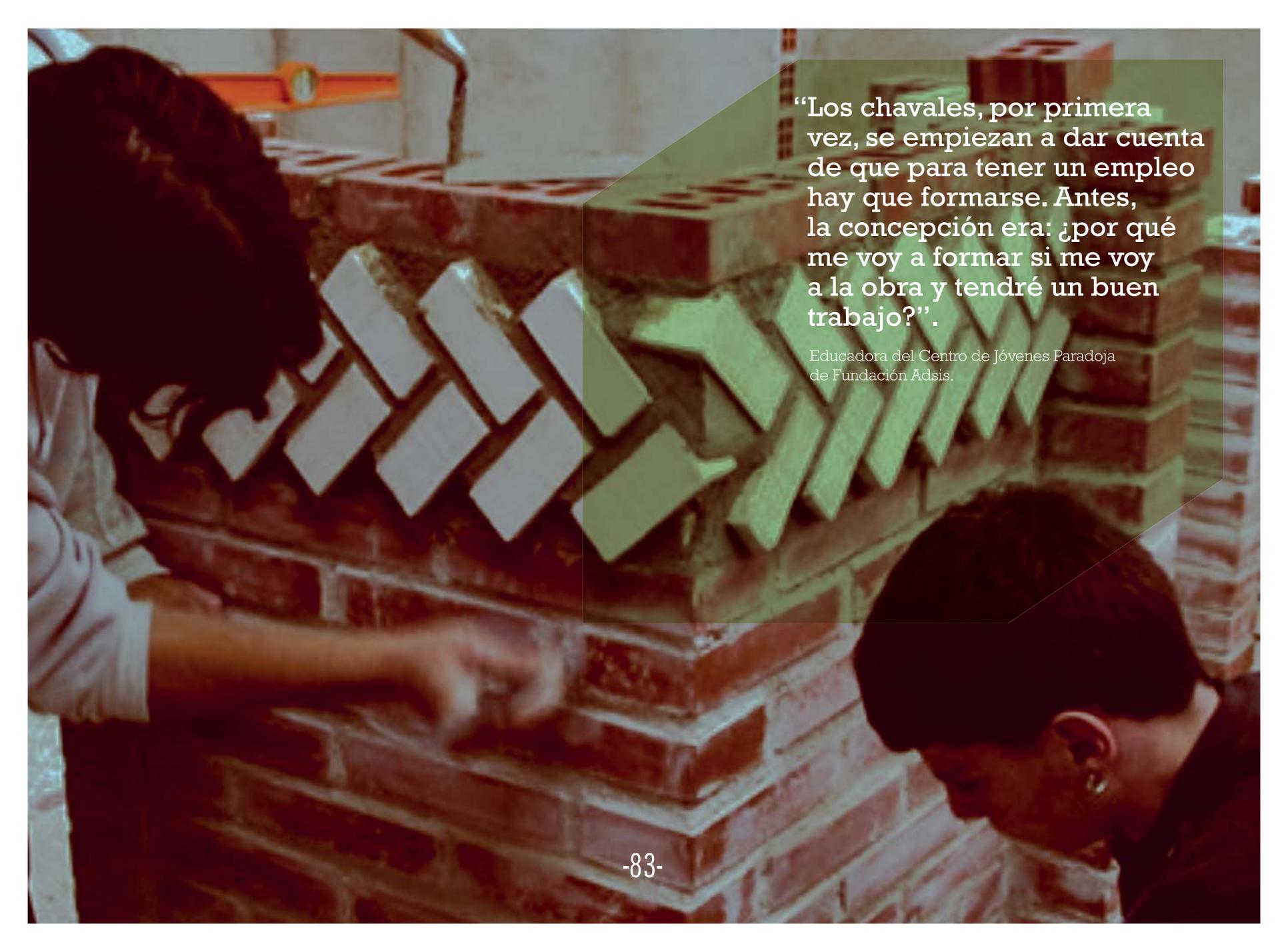
**Fundación Adsis entiende que la exclusión social se acrecienta con la falta de acceso a espacios, recursos y oportunidades.**

---

**El riesgo de exclusión social se acentúa en la falta de conciencia sobre las necesidades de formación y ausencia de información sobre los recursos que la sociedad ofrece.**

**Fundación Adsis proporciona servicios de apoyo al estudio como el refuerzo escolar, programas educativos, así como servicios de información sobre las diferentes opciones de formación para que el adolescente pueda prepararse para el futuro que quiere.**

**Ofrecemos, además, una amplia variedad de talleres, actividades de tiempo libre y espacios de juego para que los adolescentes aprendan a relacionarse en el ámbito del ocio.**



“Los chavales, por primera vez, se empiezan a dar cuenta de que para tener un empleo hay que formarse. Antes, la concepción era: ¿por qué me voy a formar si me voy a la obra y tendré un buen trabajo?”.

Educadora del Centro de Jóvenes Paradoja de Fundación Adsis.

## — CONCLUSIÓN FINAL —

---

**El adolescente en riesgo de exclusión social carece de apoyos humanos “vocacionalmente comprometidos” y de apoyos técnicos que le ayuden a construir las bases de un futuro con igualdad de oportunidades e integrado en la sociedad. En Fundación Adsis ofrecemos el apoyo humano y técnico necesario para que las dificultades socioeconómicas no impidan al adolescente construirse su futuro.**

---

**Para cada joven el diálogo educativo se establece de manera distinta, según sus capacidades y necesidades.**

**Nuestros educadores, de manera personalizada, ayudan al adolescente a orientarse y a motivarse para conseguir lo que se proponga. A partir de ahí, el joven se va marcando objetivos y va tomando decisiones sobre su futuro. El educador está presente, acompasando su ritmo al del joven para que éste pueda sostenerse en el tiempo y no rendirse en ningún momento.**

**Es un proceso donde el adolescente descubre que el futuro comienza el día en que decide tomar las riendas de su vida, acompañado por personas a las que les importa y que creen en él mucho más allá y por encima de los resultados.**



“Los retos con que los chavales se encuentran para cumplir sus ambiciones son el ámbito familiar, barreras en su grupo de iguales, falta de formación... Y dependiendo del momento personal de cada uno y de lo que ello les preocupe, reaccionan de una manera u otra. Hay jóvenes que los afrontan y hay otros que se frustran: ‘cuando algo no me sale, me enfado y me escondo’. Cuando pasa esto yo les doy su tiempo. Me espero a que se calmen y lo hablamos y analizamos en individual”.

Educadora del Centro de Jóvenes Paradoja de Fundación Adsis.

## AUTORES DE ESTE ESTUDIO

### Fundación Adsis

Fundación Adsis es una entidad sin ánimo de lucro que desde hace más de 45 años trabaja para que las personas en riesgo de exclusión social encuentren oportunidades para desarrollarse personal y profesionalmente.

Fundación Adsis trabaja principalmente junto a los jóvenes, proporcionándoles el acompañamiento, los recursos y las herramientas que necesitan para que puedan superar el fracaso escolar y el desempleo.

Fundación Adsis trabaja en 23 centros situados en 12 provincias españolas y en 6 países de Latinoamérica.

[www.fundacionadsis.org](http://www.fundacionadsis.org)  
[www.elfuturocomienzaahoy.org](http://www.elfuturocomienzaahoy.org)  
[www.facebook.com/fundacionadsis](https://www.facebook.com/fundacionadsis)  
[www.twitter.com/fundacionadsis](https://www.twitter.com/fundacionadsis)  
[www.youtube.com/fundacionadsis](https://www.youtube.com/fundacionadsis)

### Collaborabrand

Es una consultora de investigación sociológica y de mercados especializada en el desarrollo de estrategias de innovación y comunicación que aporten valor a la marcas desde su compromiso social y medio-ambiental.

Su propósito es ayudar a que las organizaciones que se comprometen con el medio-ambiente y/o la sociedad sean recompensadas por el mercado y la sociedad.

[www.collaborabrand.com](http://www.collaborabrand.com)